



# YEŞİLDEN MAVİYE: İYİLEŞTİRME SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ALANINDA YETKİNLİKLER BALIKÇILIK VE SU ÜRÜNLERİ

## R2: DERS PAKETİ VE EĞİTİM KILAVUZU

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Bununla birlikte, ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)ına aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bundan sorumlu tutulamaz.

# İçindekiler

1. Giriş	1
2. Genel dersler ve Hedefler	1
3. Sunum Planı ve Tematik	2
4. Aşama 1, bölüm 1 “Balıkçı Topluluklarında Eğitim”	3
4.1. Giriş	3
4.2. Deniz Ekolojisi Bilgisi	4
4.3. Balıkçılık Yönetimi	4
4.4. İklim Değişikliği Konusunda Farkındalığın Artırılması	5
4.5. Plastik Kirliliği konusunda farkındalık yaratmak	5
4.6. Balıkçı toplulukları için iletişim ve işbirliğinin önemi	6
4.7. Sonuç ve dersin kapanışı.	7
5. Aşama 1, bölüm 2 “Araştırmacılara, balıkçılıkla ilgili kurumlara ve karar vericilere yönelik eğitim.”	8
5.1. Giriş	8
5.2. Biyoçeşitlilik ve Balıkçılık	8
5.3. Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi	9
5.4. İklim Değişikliği ve Plastik Kirliliği konularında farkındalığın artırılması	9
5.5. İletişim ve işbirliğinin önemi	10
5.6. Sonuç ve dersin kapanışı.	10
6. Aşama 2, “Katılımcı Grupların Ortak Eğitimi”	10
6.1. Giriş	11
6.2. Deniz Ekolojisi ve Biyoçeşitlilik	11
6.3. Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi	11
6.4. Plastik Kirliliği ve İklim Değişikliği	12
6.5. Ekipler arası iletişim ve işbirliği	12
6.6. Eğitim programının sonuçları	12
7. Sunumların oluşturulmasına ilişkin ortak uygulamalar	13
8. Referanslar	14

## 1. giriş

Bu belge "Yeşilden Maviye" eğitim programına katılan kuruluşlar için ayrıntılı bir rehberdir. İçinde eğitim materyalinin doğru şekilde oluşturulmasına katkıda bulunacak gerekli bilgi ve talimatları bulacaksınız. Sunumların programı, her sunumun ve her modülün hedefleri gibi bilgiler. Sunumların formatı, modüllerin içeriği, vurgulanması gereken noktalar ve eğitmenin dikkat etmesi gereken noktalar gibi eğitim materyalinin doğru oluşturulmasına yönelik talimatlar da verilecektir.

Oturlarını yerel koşullara uyarlarırken bu öğrenme hedeflerine yine de ulaşılması önemlidir. Birçok ülkeden farklı balıkçı topluluklarını eğitmek için katılsak bile, eğitimin her konusu/konferansı için bazı genel dersler ve hedefler ve daha spesifik dersler vardır.

## 2. Genel dersler ve Hedefler

Eğitimi başarıyla tamamlayanlar aşağıdaki becerileri geliştirmiş olacaklardır:

**İletişim, işbirliği ve müzakere** : Bu beceriler, öğrencilerin sorunlarını ve zorluklarını aynı veya farklı sosyal statüdeki insanlarla iletişim kurma yeteneğini içerir. İşbirliği ve müzakere onları ilgilendiren konulara çözüm olacak ve sektörlerinde gelişmelerine yardımcı olacaktır.

**Plastik kirliliği sorununa ilişkin farkındalığın artırılması**: Kursiyerler plastik kirliliğine ilişkin mevcut durumu ve bunun işlerini ve günlük yaşamlarını nasıl etkilediğini öğrenecekler. Ayrıca geri dönüşümün değerini öğrenerek, okyanuslardan plastik toplayarak ve kullanımını azaltarak bu sorunun ortadan kaldırılmasına nasıl yardımcı olabileceklerini de öğrenecekler.

**İklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması**: Eğitim programının verilmesi sırasında katılımcılar bu sorunun mevcut durumu hakkında bilgi sahibi olacaklardır. İklim değişikliği balıkçılığı ve deniz ortamını nasıl etkiliyor ve günlük yaşamlarında küçük değişiklikler yaparak bu olgunun azaltılmasına nasıl yardımcı olabilirler.

**Deniz ekolojisi bilgisi** : Katılımcılar deniz organizmaları ve ekosistemlerin önemini anlayacaklardır. Bu onların çevreye ve deniz organizmalarına saygılı bir şekilde çalışmalarını sağlayacaktır.

**Balıkçılık yönetimi uygulamaları** : Programın uygulanması sırasında kursiyerler, yaptıkları işlerden hangilerinin balıkçılık sektörünün sürdürülebilirliğini ve balık stoklarının yönetimini artırdığını veya azalttığını tespit edebileceklerdir.

## 3. Sunum Planı ve Temalar

FAZ 1		
<b>Sunum 1</b>	<b>“Balıkçı Topluluklarında Eğitim”</b>	
<b>Konular</b>	<b>Her konunun tahmini süreleri</b>	
giriş	10 dakika	<b>2 saat 30 dakika</b>
Deniz Ekolojisi Bilgisi	20 dakika	
Balıkçılık Yönetimi	30 dakika	
KIRMAK	15 dakika	
İklim Değişikliği konusunda farkındalık yaratmak	15 dakika	
Plastik Kirliliği konusunda farkındalık yaratmak	15 dakika	
Balıkçı toplulukları için iletişim ve işbirliğinin önemi	30 dakika	
Sonuç ve dersin kapanışı.	15 dakika	
<b>Sunum 2</b>	<b>“Araştırmacılara, balıkçılıkla ilgili kurumlara ve karar vericilere yönelik eğitim.”</b>	
<b>Konular</b>	<b>Her konunun tahmini süreleri</b>	
giriş	10 dakika	<b>2 saat 15 dakika</b>
Biyoçeşitlilik ve Balıkçılık, Balıkçılık ve Deniz Memelileri ve Sürüngenler.	20 dakika	
Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi	25 dakika	
KIRMAK	15 dakika	
İklim Değişikliği ve Plastik Kirliliği konularında farkındalığın artırılması	25 dakika	
İletişim ve işbirliğinin önemi	25 dakika	
Sonuç ve dersin kapanışı.	15 dakika	

FAZ 2		
<b>Sunum</b>	<b>“Katılımcı Grupların Ortak Eğitimi”</b>	
<b>Konular</b>	<b>Her konunun tahmini süreleri</b>	
giriş	5 dakika	
Deniz Ekolojisi ve Biyoçeşitlilik	20 dakika	
Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi	20 dakika	
KIRMAK	15 dakika	
Plastik Kirliliği ve İklim Değişikliği	20 dakika	

		<b>2 saat 5 dakika</b>
Ekipler arası iletişim ve işbirliği	30 dakika	
Eğitim programının sonuçları	15 dakika	

#### 4. Aşama 1, bölüm 1 “Balıkçı Topluluklarında Eğitim”

##### 4.1. giriş

Giriş bölümünde eğitmen kendisini kursiyerlere tanıtmalıdır. Her iki birinci aşama sunumuna giriş için ayrılan tahmini süre, eğitmenin aşağıdakileri başarması için yeterli kabul edilir:

1. Öncelikle katılımcılara eğitim programına katılımlarından dolayı hoş geldiniz diyorum ve teşekkür ediyorum.
2. Daha sonra kursiyerlere kendisini tanıtarak aralarında bir yakınlık bağı oluşturun.
3. Daha sonra ya tartışarak ya da sırayla kelimeyi hitap ederek kursiyerleri tanımak.
4. Katılımcılara sunum programını ve her sunumun konularını kısaca sunun.
5. Son olarak kursiyerlere eğitim programının amacının açıklanması.

##### 4.2. Deniz Ekolojisi Bilgisi

Bu bölümde eğitmen su kaynaklarının önemi, deniz ekosistemi, burada yaşayan organizmalar ve barınak türlerinden bahsedecektir.

Bir yandan ekonomik olarak sömürülmediği için insanlar için önemli olmayan, diğer yandan da düzgün işleyişinde önemli bir halka olan ekosistemlerin, unsurların ve organizmaların (büyük veya küçük) öneminden bahsetmek önemlidir. Ekosistemlerin. Örneğin fitoplankton, küçük balıklar, deniz memelileri ve hatta Cnidaria veya ekinoderm. Organizmaların deniz ortamı için önemi tartışılırken biyolojik çeşitliliğin önemine kapsamlı bir şekilde değinilebilir.

Eğitim sırasında kaçınılması gereken şey, balıkçılara çalışma şekilleri nedeniyle bu organizmaların veya ekosistemlerin bazılarında verilebilecek her türlü zararın sorumluluğunu vermektir. Ayrıca balıkçıların, pratik açıdan ve gerekli terminoloji olmadan, onlara sunmaya çalıştığımız materyalden haberdar olabileceklerine de dikkat etmeliyiz. Bu nedenle zor kavramların gerekli şekilde filtrelenmesi ve resmi isimlerin yanında yerel isimlerin de yer alması memnuniyetle karşılanmaktadır.

Bu sunumun konusu zengin fotoğraf ve görsel-işitsel materyal bulmak amacıyla verilmiştir, bu nedenle kelimeler yerine resimlerin kullanılması tercih edilir.

Eğitim sırasında ortamı ısıtabilecek ve eğitmenlerin kursiyerlerle samimiyetini artıracak balıkçılara yönelik tartışma soruları da önerilmektedir.

### 4.3. Balıkçılık Yönetimi

Balıkçılığın doğru ve sürdürülebilir yönetimi, balıkçılık mesleğinin gelecek yıllarda varlığını sürdürmesi, deniz ekosistemleri ve organizmalarının korunması açısından en önemli faktördür.

Bu dersteki eğitmen iyi balıkçılık yönetiminin tanımına değinmelidir. Doğru uygulanması nereye, yanlış uygulanması nereye yol açabilir? Avrupa Birliği'nde yürürlükte olan yasalar, balıkçıların ve denizlerin sürdürülebilirliği için ihtiyaç duyduğu tek şey mi, yoksa daha fazlası mı?

Bu bölüm dinleyici ile sunucu arasındaki etkinliklerin varlığı için verilmiştir. Mesajların anlaşılmasını kolaylaştırmaya yardımcı olabilecek etkinlikler. Örneğin, bu modülün başında eğitmen, kursiyerlerden işyerlerinde karşılaştıkları sorunları öncelik sırasına göre tartışıp sunmalarını isteyebilir. Her zaman balıkçılık mesleğini sürdürülebilir kılmak hedefiyle, yaptıkları için yasal çerçevesinde değiştirmek istedikleri şeyleri tartışabilirler. Su kaynaklarının kötü yönetilmesi olgusunu da müştereklerin trajedisi örneği üzerinden sunabilirler.

Sunumun içeriğinin anlaşılmasına yönelik ek yardım, bazı kavramların yorumlanmasına yönelik görsellerin veya görsel-işitsel materyallerin varlığıyla sağlanabilir.

Eğitim sırasında kaçınılması gereken şey, çalışma şekilleri nedeniyle deniz organizmalarına veya ekosistemlere gelebilecek her türlü zararın sorumluluğunu balıkçılara vermektir. Sadece her zaman yanlış şekilde balık tuttıklarını belirtmek için değil, sürdürülebilir balıkçılık kavramını anlamalarına yardımcı olmaya çalışıyoruz.

### 4.4. İklim Değişikliği konusunda farkındalık yaratmak

İklim değişikliği olgusu son on yıllardan bu yana karasal ve su ekosistemlerini önemli ölçüde etkilemiştir. Bu olayın neden olabileceği en küçük değişiklikler bile (örneğin, küçük bir balık türünün bir bölgeye gelmesi) yıllar boyunca o yer üzerinde oldukça önemli bir etkiye sahip olabilir.

Bu bölümde eğitmen sunumun yükünü iki kısma ayırmalıdır.

1. Öncelikle kursiyerlere iklim değişikliğinin önemini ve çalışma alanlarını nasıl etkilediğini göstermek. Ekosistemleri nasıl değiştirebileceğinden, onları ekonomik olarak nasıl etkileyebileceğine kadar.

2. Daha sonra kursiyerlere hem vatandaş olarak günlük yaşamlarında hem de çalışma alanlarında karbon ayak izlerini azaltabilecekleri yolları göstermek. İklim değişikliğiyle mücadele etme ve bundan yararlanma yöntemlerinin yanı sıra (örneğin, göçmen türlerin avlanması).

Sunumun içeriğinin anlaşılmasına yönelik ek yardım, bazı kavramların yorumlanmasına yönelik görsellerin veya görsel-işitsel materyallerin varlığıyla sağlanabilir.

#### 4.5. Plastik Kirliliği konusunda farkındalık yaratmak

Plastik kirliliği sorunu, sudaki ekosistemlerin ve organizmaların yok edilmesinin ana nedeni ve katalizörüdür.

Bu bölümde eğitmen katı atığın bazı özelliklerini dinleyicilere sunmalıdır. Örneğin bunlar nelerdir, yüzde kaç oranındadırlar ve su sütununun neresindedirler. Hangi etkilere neden olabilirler? Bu etkiler sadece çevrede mi bitiyor? Organizmalarda ve hatta insanlarda ne olur?

Not: Eğitmen bu noktada plastik kirliliğinin kursiyerin doğrudan bağımlı olduğu şeyler üzerindeki etkilerini vurgulamaya dikkat etmelidir. Örneğin: Balıkçılar için plastik kirliliğinin avlar üzerindeki etkisi, plastik kirliliğin deniz memelileri üzerindeki etkilerinden daha önemlidir.

Son olarak bu bölümde balıkçıların plastik kirliliğiyle mücadelede nasıl yardımcı olabileceği ve bu soruna çözüm olabileceği yolları sunmak istiyoruz.

Eğitmenin deniz ortamındaki plastik kirliliğinin durumu konusunda balıkçılara sorumluluk vermemesi özellikle önemlidir.

Sunumun içeriğinin anlaşılmasına yönelik ek yardım, bazı kavramların yorumlanmasına yönelik görsellerin veya görsel-işitsel materyallerin varlığıyla sağlanabilir.

#### 4.6. Balıkçı toplulukları için iletişim ve işbirliğinin önemi

Bu bölüm belki de kursiyerlere sunulanların en önemlisidir. İletişim, meslektaşlar arasında uygun işbirliğinin ve uyumlu rekabetin anahtarıdır. Ayrıca iletişim, ister daha yüksek ister daha düşük bir sosyal statüye sahip olsun, diğer kurumlarla talepte bulunmanın veya işbirliği oluşturmanın temel bileşenidir.

Aşama 1'in hem birinci hem de ikinci sunumu için bu bölümün içeriği her defasında alıcı farkıyla aynı olacaktır.

Bu bölümde eğitmenin “hatalarımızdan ders alırız” yöntemini izlemesi önerilmektedir. Başlangıçta kursiyerlerle birlikte iki veya üç (zaman kalırsa) aktivite yürütmek. Daha sonra bunlar tartışılmalı ve bu faaliyetlerden sonuçlar ve ahlaki dersler verilmelidir. Eğitmenin etkinliklerle iletmek istediği mesajlar yorumlandığı sürece sunuma devam edebilir ve doğru iletişim, müzakere ve iletişimin mesleğini geliştirmeye ve sorunları çözmeye nasıl yardımcı olabileceğini açıklayabilir.

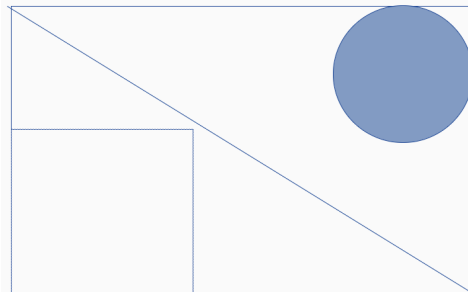
Sunulabilecek etkinliklere örnekler:

**1. Mesajları anlama (5 dakika):**



Eğitmen bir resim sunar ve eğitmenlerin gördüklerine cevap vermeleri gerekir. Eğitmen cevapları not eder ve sonunda okur. Bundan ne çıkar? Aynı şey için (örneğin bir kedi resmi), kursiyerler yaklaşımlarına bağlı olarak farklı cevaplar vereceklerdir (bazıları bunun sadece bir kedi olduğunu söyleyebilir, bazıları bunun kızgın bir kedi olduğunu veya sıkılmış bir kedi olduğunu söyleyebilir vb.). Dolayısıyla gerçek hayatta bile başkalarının aynı konu hakkında farklı görüşlere sahip olabileceğini göz önünde bulundurmalıyız.

**2. Mesajın anlatılması ve aktarılması (15 dakika):**



Bu aktivitede öğrenciler kendi aralarından bir kişiyi seçmelidir. Bu kişiye, kimsenin bilemeyeceği, karmaşık bir basılı tasarım verilecek. Amaç, seçilen kişinin çizimde ne tasvir edildiğini diğerlerine anlatması ve onların da bunu kağıda dökmesidir. Herkesin



aynı şeye sahip olamayacağı veya kişinin tarif ettiği şeye yaklaşamayacağı neredeyse kesindir. Bir süre sonra seyirci, anlatmaya yardımcı olacak başka bir kişiyi seçecektir. Tarif edenlerin arasına her birkaç dakikada bir yeni bir üye eklenecektir (en fazla 5 kişi). Mesajı başkalarına açıklamayı başarsalar da başaramasalar da, bu etkinlikten çeşitli sonuçlar çıkarılabilir.

a) Hepimiz aynı mesajı algılamıyoruz

b) Zor bir anda, bir sorun karşısında karar alırken bizi temsil edecek güvendiğimiz kişileri seçeriz.

c) Sorun bireyler arasında tartışılırsa, tarafsız bir bakış açısına sahip olmaktan daha fazla çözüm şansı vardır.

Sunumun içeriğinin anlaşılmasına yönelik ek yardım, bazı kavramların yorumlanmasına yönelik görsellerin veya görsel-işitsel materyallerin varlığıyla sağlanabilir.

#### 4.7. Sonuç ve dersin kapanışı.

Önceki bölümün bitmesiyle ilk sunum da sona erdi.

Eğitmen seçilen gruba sunulan modüllerin sonuçlarına kısa ve öz bir şekilde atıfta bulunabilir.

Bir sonraki derse farklı kurumlardan kişilerin katılarak sorunlarının olası çözümlerini tartışacağını da belirtmek gerekiyor.

Önemli bir amaç, her grubun bakış açısını tartışarak diğer tarafın da kendi bakış açısını anlamasını sağlamak ve ardından mümkün olduğunca çok insanı mutlu edecek bir orta yol bulmaktır.

### 5. Aşama 1, bölüm 2 “Araştırmacılar, balıkçılıkla ilgili kurumlar ve karar vericiler için eğitim.”

#### 5.1. giriş

Giriş bölümünde eğitmen kendisini kursiyerlere tanıtmalıdır. Her iki birinci aşama sunumuna giriş için ayrılan tahmini süre, eğitmenin aşağıdakileri başarması için yeterli kabul edilir:

1. Öncelikle katılımcılara eğitim programına katılımlarından dolayı hoş geldiniz diyorum ve teşekkür ediyorum.
2. Daha sonra kursiyerlere kendisini tanıtarak aralarında bir yakınlık bağı oluşturun.

3. Daha sonra ya tartışarak ya da sırayla kelimeyi hitap ederek kursiyerleri tanımak.
4. Katılımcılara sunum programını ve her sunumun konularını kısaca sunun.
5. Son olarak kursiyerlere eğitim programının amacının açıklanması.

## 5.2. Biyoçeşitlilik ve Balıkçılık

Bu bölümde eğitmen su kaynaklarının önemi, deniz ekosistemi, burada yaşayan organizmalar ve barınak türlerinden bahsedecektir.

Bir yandan ekonomik olarak sömürülmediği için insanlar için önemli olmayan, diğer yandan da düzgün işleyişinde önemli bir halka olan ekosistemlerin, unsurların ve organizmaların (büyük veya küçük) öneminden bahsetmek önemlidir. Ekosistemlerin. Örneğin fitoplankton, küçük balıklar, deniz memelileri ve hatta Cnidaria veya ekinoderm. Organizmaların deniz ortamı için önemi tartışılırken biyolojik çeşitliliğin önemine kapsamlı bir şekilde değinilebilir.

Bu sunumun konusu zengin fotoğraf ve görsel-işitsel materyal bulmak amacıyla verilmiştir, bu nedenle kelimeler yerine resimlerin kullanılması tercih edilir.

Eğitim sırasında atmosferi ısıtabilecek ve eğitmenlerin kursiyerlerle olan yakınlığını artıracak dinleyicilere yönelik tartışma soruları da önerilmektedir.

Bu sefer kursiyerler daha yüksek eğitim seviyesinde olabilir, bu nedenle her şeyin akademik referanslara dayalı olarak sunulması uygundur.

## 5.3. Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi

Doğru ve sürdürülebilir balıkçılık yönetimi, balıkçılık mesleğinin gelecek yıllarda varlığını sürdürmesi, deniz ekosistemleri ve organizmalarının korunması açısından en kritik faktördür.

Bu dersteki eğitmen iyi balıkçılık yönetiminin tanımına değinmelidir. Doğru uygulanması nereye, yanlış uygulanması nereye varabilir? Avrupa Birliği'nde yürürlükte olan yasalar, balıkçıların ve denizlerin sürdürülebilirliği için ihtiyaç duyduğu tek şey mi yoksa daha fazlasına mı ihtiyaç duyuyor?

Bu bölüm dinleyici ile sunucu arasındaki etkinliklerin varlığı için verilmiştir. Mesajların anlaşılmasını kolaylaştırmaya yardımcı olabilecek etkinlikler. Örneğin, bu ünitenin başında eğitmen kursiyerlerden balıkçılık sektörünün karşı karşıya olduğunu düşündükleri sorunları öncelik sırasına göre tartışmalarını ve sunmalarını isteyebilir.

Her zaman balıkçılık mesleğini sürdürülebilir kılmak hedefiyle, balıkçılığın yasal çerçevesinde değiştirmek istediklerini tartışabilirler.

Su kaynaklarının kötü yönetimi olgusu aynı zamanda müştereklerin trajedisi örneğiyle de sunulabilir.

Sunumun içeriğinin anlaşılmasına yönelik ek yardım, bazı kavramların yorumlanmasına yönelik görsellerin veya görsel-işitsel materyallerin varlığıyla sağlanabilir.

Bu sefer kursiyerler daha yüksek eğitim seviyesinde olabilir, bu nedenle her şeyin akademik referanslara dayalı olarak sunulması uygundur.

#### **5.4. İklim Değişikliği ve Plastik Kirliliği konularında farkındalığın artırılması**

Son yıllarda iklim değişikliği ve plastik kirliliği olgusu deniz ekosistemlerini ve organizmalarını rahatsız etti.

Öncelikle öğretim elemanının bu problemlerin tanımlarına ilişkin kısa bir açıklama yapması gerekmektedir. İklim değişikliği ve plastik kirliliğinin balıkçılık üzerindeki etkilerini gösteren istatistikler (tablolar, diyagramlar) sunmaları öneriliyor.

Daha sonra, katılımcılarla bir tartışma yoluyla, balıkçılığın küçük yüzdelerden önemli olanlara kadar bu sorunlarla mücadelede nasıl yardımcı olabileceği anlatılır.

Öğrencilerin bilimsel düzeyi ne olursa olsun görsellerin ve görsel-işitsel materyallerin varlığı, doğru kullanıldığı takdirde kavramların anlaşılmasına daha fazla yardımcı olabilir.

#### **5.5. İletişim ve işbirliğinin önemi**

Bu bölüm iki grup için aynı olabilir. Daha fazla bilgi için bölüm 4.6'ya bakın .

#### **5.6. Sonuç ve dersin kapanışı.**

Önceki bölümün bitmesiyle ikinci sunum da sona erdi.

Eğitmen seçilen gruba sunulan modüllerin sonuçlarına kısa ve öz bir şekilde atıfta bulunabilir.

Bir sonraki derse farklı kurumlardan kişilerin katılarak sorunlarının olası çözümlerini tartışacağını da belirtmek gerekiyor.

Önemli bir amaç, her grubun görüşlerini tartışarak diğer tarafın kendi bakış açısını anlamasını sağlamak ve ardından mümkün olduğu kadar çok insanı mutlu edecek bir orta yol bulmaktır.

## 6. Aşama 2, “Katılımcı Grupların Ortak Eğitimi”

Bu eğitim programındaki sunumların belki de en önemlisi ve kritik olanı. Çünkü her grup hem mekandaki dağılımı hem de fikir ve görüşlerini diğer grubunkilerle karıştırmalıdır.

**Aşağıdaki modüllerin her biri öğrenciler arasında etkinlik ve tartışma şeklinde sunulacaktır.**

- I. İlk olarak grup üyeleri ayağa kalkacak ve bölümün başında sorulan soruyu tartışacaklar.
- II. Daha sonra birkaç dakika verilirse önerdikleri 5 çözümü yazacaklar.
- III. Daha sonra her iki grubun çözümleri tartışılacak ve diğer insanların duyması için odada yüksek sesle sunulacaktır.
- IV. Son olarak, bu aktivitenin en zor kısmı her iki grup tarafından aynı anda kararlaştırılacak 6 yeni öneri/çözüm yazmaktır.

Bunlar başlangıçta sunulan tekliflerin kombinasyonları veya varyasyonlarıdır. Her grup kendi bakış açısını pazarlık ve diyalog yoluyla savunacaktır.

Bu şekilde aynı gruptaki insanlar arasındaki işbirliğini güçlendiriyoruz. Ama aynı zamanda bu kişilerin diğer gruptaki insanlarla iletişim kurmasını ve işbirliği yapmasını sağlayarak müzakere yeteneğini artırıyoruz.

Eğitmenin ikinci aşamadaki rolü daha çok kolaylaştırıcı bir roldür. Yoğun aktivite ve tartışmalar sesleri yükseltebileceğinden katılımcılara modüllerdeki sorular için doğru talimatları vermeli, soruları tamamlamak için gereken sürelere saygı göstermeli ve odada düzeni sağlamalıdır.

### 6.1. giriş

Giriş bölümünde eğitmen, eğitim programının son kısmına gelen katılımcıları selamlayacak ve teşekkür edecektir.

Katılımcılara odada iki ayrı grup halinde oturmamaları, diğer gruptaki kişilerle dönüşümlü olarak oturmaları söylenecektir. Bu şekilde gruplar arasında aşinalık yaratılması ve geçmişten oluşmuş olabilecek boşlukların kapatılması mümkün olacaktır.

Eğitmen önceki eğitimde sunulan kavramları kısaca gözden geçirecek ve işlenecek modül ve konulara kısaca değinecektir.

Sadece bazı konuların sunulduğu bir ders olmadığını bu noktada belirtmekte yarar var. Önceki derslerin temalarıyla ilgili sorunlara çözüm bulmaya yönelik bir tartışmadır.

## 6.2. Deniz Ekolojisi ve Biyoçeşitlilik

Bu bölümde tartışma konusu olabilecek sorulardan bazıları şunlardır:

1. Denizdeki en önemli 5 organizma nedir?
2. Deniz ekosistemlerini korumamızın 5 yolu nedir?
3. Deniz ekosistemlerindeki biyolojik çeşitliliğin güçlendirilmesine yönelik 5 öneri veriniz.

## 6.3. Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi

Bu bölümde tartışma konusu olabilecek sorulardan bazıları şunlardır:

1. Balıkçılığın uygun ve sürdürülebilir yönetimini sağlayabilecek 5 değişiklik nelerdir?
2. Şu anda uygulanan modern balıkçılığın 5 dezavantajı nelerdir?
3. Balıkçılığın deniz ekosistemleri üzerindeki en önemli 5 etkisi nedir?

## 6.4. Plastik Kirliliği ve İklim Değişikliği

Bu bölümde tartışma konusu olabilecek sorulardan bazıları şunlardır:

1. Balıkçılığın plastik kirliliği ve iklim değişikliği sorununa sunabileceği 5 çözüm nelerdir?
2. Bu sorunları azaltan en zarar verici 5 balıkçılık faaliyeti nedir?
3. İklim değişikliği ve plastik kirliliğinden kaynaklanan en önemli 5 sorun ve bunlara yönelik 5 çözüm önerisi nelerdir?

## 6.5. Ekipler arası iletişim ve işbirliği

Artık iki takım da iletişim ve işbirliği konusuna ve bunun her iki takımın hedeflerine ulaşmada nasıl yardımcı olabileceğine aşina.

Eğitmen iki grup arasında kısa bir iletişim faaliyeti yürütebilir.

#### Örneğin Ayna oyunu:

Ayna, en basit sözsüz iletişim oyunlarından biridir. Oyuncular ortak olur ve birbirleriyle yüzleşirler. Oyunculardan biri lider, diğeri ise takipçidir. Lider konuşmadan hareket etmeye başlar ve takipçi her harekete uyum sağlar. Katılımcılar tamamen beden diline güvenmelidir. Birkaç dakika sonra oyuncular rol değiştirir ve egzersizi tekrarlar.

Bunu, eğitmenin balıkçılar ve diğerkuruluşlar arasındaki başarılı ve başarısız işbirliği örneklerini sunacağı kısa bir ders izleyecektir.

### 6.6. Eğitim programının sonuçları

Önceki modülün tamamlanmasıyla eğitim programının ikinci aşamasının da sonu gelir.

Eğitmen, tüm eğitim programının özeti olabilecek bir kapanış cümlesi söylemeli ve ardından her iki gruptaki katılımcılara, derslerin düzgün bir şekilde yürütülmesine katılan ve yardımcı olanlara teşekkür etmelidir.

Gelecekteki eğitim programlarını daha iyi uygulamak için, kursiyerlere eğitim materyalini değerlendirmeyi amaçlayan soruların yer aldığı kısa bir anketin sonunda kursiyerlere verilmesi tavsiye edilir.

## 7. Sunumların oluşturulmasına yönelik ortak uygulamalar

Eğitim programının doğru ve tekdüze bir şekilde oluşturulması için aşağıda sunumların oluşturulmasına ilişkin talimatlar bulunmaktadır.

1. Eğitim modüllerinin yaratıcıları tarafından uygulanacak [ortak şablon](#) . (Kapak, bölüm değiştirme, sunumların ana metni, ara slayt, sunumun sonu):

2. Kullanılması önerilen Font: **Roboto Black**, değiştirilmesi gerektiğinde beyaz renkte (#F8FBFD) veya koyu mavi (#053D57) renktedir.

**Sunumun görünümünü iyileştirebilecek ve anlaşılmasını kolaylaştırabilecek bazı yönergeler:**

- a) Slayt başına yalnızca bir anahtar kavrama yer veriyoruz. Böylece öğrenci aynı anda çok sayıda bilgiyi almak yerine tek bir kavrama ve bu kavramın neleri kapsadığına odaklanır.
- b) Resimler, diyagramlar veya videolar ekleyerek slaytlardaki metni mümkün olduğunca kaldırmaya çalışıyoruz. Böylece vermek istediğimiz mesajın anlaşılması daha kolay olur. Oldukça önemli bir şeyden veya öğrencinin dikkatini çekmek istediğimiz bir şeyden metin olarak bahsediyoruz.
- c) Her biri için daha az zaman harcanan daha fazla slayt koymak, her biri için daha fazla zaman harcayan daha az sayıda slayt koymaktan daha iyidir. Böylece öğrenci ekrana bakmaktan ya da eğitmenin aynı konuyu anlatmasını birkaç dakika dinlemekten kolay kolay sıkılmaz.
- d) Kullandığımız bilgilerin bibliyografik referansını eklemeye çalışıyoruz. Dinleyicilerin en üst düzeyde eğitime sahip olmadığı durumlarda bile konuşmamızın önemli bir ikna unsurudur.
- e) Slaytların yapısı, öğretim elemanının sözlerine dikkat etmeyen birinin her seferinde sadece sunuma bakarak içeriği ve bahsettiğimiz temel kavramı kısaca anlayabileceği şekilde olmalıdır.

## 8. Referanslar

- Bourne PE. İyi sözlü sunumlar yapmak için on basit kural. *PLoS Hesaplama Biyolojisi*. 2007;3:593–4. doi: 10.1371/journal.pcbi.0030077
- Chugai, Oksana ve Terenko, Olena ve Ogienko, Olena. (2017). ÇALIŞAN YÖNTEMLER: ABD'DE YETİŞKİN EĞİTİMCİLERİNİN EN İYİ UYGULAMALARI. *İleri Eğitim*. 4.72-77. 10.20535/2410-8286.109216.
- Dubovec, Juraj & Falat, Lukas & Makyšová, Jana. (2016). Sınıftaki optimum öğrenci sayısı. *Küresel İşletme, Ekonomi ve Yönetim Dergisi: Güncel Sorunlar*. 6.243.10.18844/gjbem.v6i2.1387.
- Hedges, JH, Adolph, KE, Amso, D., Bavelier, D., Fiez, JA, Krubitzer, L., McAuley, JD, Newcombe, NS, Fitzpatrick, SM ve Ghajar, J. (2013), Play, dikkat ve öğrenme: Oyun ve zamanlama dikkatin gelişimini nasıl şekillendirir ve sınıftaki öğrenmeyi nasıl etkiler? *Ann. NY Acad. Sci.*, 1292: 1-20. <https://doi.org/10.1111/nyas.12154>
- Kosslyn SM, Kievit RA, Russell AG, Shephard JM. PowerPoint® sunum kusurları ve başarısızlıkları: Psikolojik bir analiz. *Ön Psikoloji*. 2012;3:1–22. doi: 10.3389/fpsyg.2012.00001

Naegle KM. Etkili sunum slaytları için on basit kural. PLoS Hesaplama Biol. 2021 Aralık 2;17(12):e1009554. doi: 10.1371/journal.pcbi.1009554.

Suparsih, I. (2017). Özel Bir İlköğretim Okulunda Öğrencilerin Sınıftaki Oturma Düzeni Tercihlerinin Araştırılması - Bandung'daki İlköğretim Okullarından Birinde Niteliksel Bir Araştırma.