



GREEN TO BLUE: AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE DURABILITÉ DANS LE DOMAINE DE LA PÊCHE ET DE L'AQUACULTURE

Résultat 2 Kit pédagogique

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Table des matières

1.	1
2.	1
3.	2
4.	3
4.1.	3
4.2.	3
4.3.	4
4.4.	5
4.5.	5
4.6.	6
4.7.	8
5.	8
5.1.	8
5.2.	8
5.3.	9
5.4.	10
5.5.	10
5.6.	10
6.	11
6.1.	11
6.2.	12
6.3.	12
6.4.	12
6.5.	13
6.6.	13
7.	13
8.	14

1. Introduction

Ce document est un guide détaillé destiné aux organisations participant au programme de formation "Green to blue". Vous y trouverez les informations et les instructions nécessaires qui contribueront à l'élaboration correcte du matériel de formation. Des informations telles que le calendrier des présentations, les objectifs de chaque présentation et de chaque module. Des instructions pour la construction correcte du matériel pédagogique seront également fournies, telles que le format des présentations, le contenu des modules, les points à souligner et les points auxquels l'instructeur doit prêter attention.

Lors de l'adaptation des sessions aux conditions locales, il est important que ces objectifs d'apprentissage soient toujours atteints. Certaines leçons et certains objectifs généraux, ainsi que des leçons plus spécifiques pour chaque thème/conférence de la formation, resteront les mêmes, même si nous participons à l'éducation de différentes communautés de pêcheurs dans de nombreux pays.

2. Enseignements généraux et objectifs

Les personnes ayant suivi la formation avec succès auront amélioré les compétences suivantes :

Communication, coopération et négociation : Ces compétences comprennent la capacité des apprenants à communiquer leurs problèmes et difficultés avec des personnes de même statut social ou de statut social différent. La collaboration et la négociation seront la solution aux problèmes qui les préoccupent et les aideront à évoluer dans leur secteur d'activité.

Sensibilisation au problème de la pollution plastique : Les stagiaires seront informés de la situation actuelle en matière de pollution plastique et de la manière dont elle affecte leur travail et leur vie quotidienne. Ils apprendront également comment ils peuvent contribuer à éliminer ce problème en apprenant la valeur du recyclage, en collectant le plastique dans l'océan et en réduisant son utilisation.

Sensibilisation au changement climatique : Au cours du programme de formation, les participants prendront conscience de la situation actuelle de ce problème. Comment le changement climatique affecte les pêcheries et l'environnement marin et comment ils peuvent aider à réduire ce phénomène en faisant de petits changements dans leur vie quotidienne.

Connaissance de l'écologie marine : Les participants comprendront l'importance des organismes et des écosystèmes marins. Cela leur permettra de travailler dans le respect de l'environnement et des organismes marins.

Pratiques de gestion de la pêche : Au cours de la mise en œuvre du programme, les stagiaires seront en mesure d'identifier les pratiques de leur travail qui augmentent ou diminuent la durabilité de l'industrie de la pêche et la gestion des stocks de poissons.

3. Plan des présentations et thèmes

PHASE 1		
Présentation 1	"L'éducation dans les communautés de pêche"	2 heures et 30 minutes
Thèmes	Durée estimée de chaque thème	
Introduction	10 minutes	
Connaissance de l'écologie marine	20 minutes	
Gestion de la pêche	30 minutes	
Pause	15 minutes	
Sensibilisation à la question du changement climatique	15 minutes	
Sensibilisation à la pollution plastique	15 minutes	
Importance de la communication et de la coopération pour les communautés de pêcheurs	30 minutes	
Conclusion et clôture de la conférence.	15 minutes	
Présentation 2	"Formation pour les chercheurs, les organismes liés à la pêche et les décideurs".	2 heures et 15 minutes
Thèmes	Durée estimée de chaque thème	
Introduction	10 minutes	
Biodiversité et pêche, pêche contre mammifères marins et reptiles.	20 minutes	
Gestion durable de la pêche	25 minutes	
Pause	15 minutes	
Sensibilisation au changement climatique et à la pollution plastique	25 minutes	
Importance de la communication et de la collaboration	25 minutes	
Conclusion et clôture de la conférence.	15 minutes	

PHASE 2		
Présentation	"Formation commune des groupes participants"	
Thèmes	Durée estimée de chaque thème	
Introduction	5 minutes	2 heures et 5 minutes
Écologie marine et biodiversité	20 minutes	
Gestion durable de la pêche	20 minutes	
Pause	15 minutes	
Pollution plastique et changement climatique	20 minutes	
Communication et collaboration entre les équipes	30 minutes	
Conclusions du programme de formation	15 minutes	

4. Phase 1, partie 1 "L'éducation dans les communautés de pêche"

4.1. Introduction

Dans la section d'introduction, le formateur doit se présenter aux stagiaires. Le temps estimé pour l'introduction aux deux présentations de la première phase est considéré comme suffisant du moment que l'instructeur puisse accomplir les tâches suivantes :

1. Tout d'abord, je souhaite la bienvenue aux participants et je les remercie pour leur participation au programme de formation.
2. Il se présente ensuite aux stagiaires en créant un lien de familiarité entre eux.
3. Puis il fait connaissance avec les stagiaires, soit en discutant, soit en s'adressant à eux à tour de rôle.
4. Il présente brièvement aux participants le programme des présentations et les thèmes de chaque présentation.
5. Enfin, il explique aux stagiaires l'objectif du programme de formation.

4.2. Connaissance de l'écologie marine

Dans cette section, l'instructeur aborde l'importance des ressources en eau, l'écosystème marin, les organismes qui y vivent et les types d'abris.

Il est important de mentionner l'importance des écosystèmes, des éléments et des organismes (petits ou grands) qui, d'une part, ne sont pas importants pour l'homme, car ils ne sont pas exploités économiquement, mais qui, d'autre part, constituent un lien important dans le bon fonctionnement des écosystèmes. Par exemple, le phytoplancton, les petits poissons, les mammifères marins et même un cnidaire ou un échinoderme. En discutant de l'importance des organismes pour l'environnement marin, on peut faire largement référence à l'importance de la biodiversité.

Il faut éviter, lors de la formation, de rendre les pêcheurs responsables des dommages qui ont pu être causés à certains de ces organismes ou écosystèmes par leur façon de travailler. Nous devons également faire attention au fait que les pêcheurs peuvent être conscients du matériel que nous essayons de leur présenter, mais d'un point de vue pratique et sans la terminologie nécessaire. C'est pourquoi le filtrage nécessaire des concepts difficiles et la présence de noms locaux à côté des noms officiels sont les bienvenus.

Le sujet de cette présentation a pour but de montrer un riche matériel photographique et audiovisuel, il est donc préférable d'utiliser des images plutôt que des mots.

Des questions à discuter avec les pêcheurs sont également suggérées pour réchauffer l'atmosphère pendant la formation et accroître l'intimité des formateurs avec les stagiaires.

4.3. Gestion de la pêche

La gestion adéquate et durable de la pêche est le facteur le plus crucial pour l'existence de la profession de pêcheur dans les années à venir, ainsi que pour la protection des écosystèmes et des organismes marins.

L'instructeur de ce cours devrait se référer à la définition d'une bonne gestion de la pêche. Où peut mener sa bonne application et où peut mener sa mauvaise application ? Les lois en vigueur dans l'Union européenne sont-elles tout ce dont les pêcheurs et les mers ont besoin pour assurer leur durabilité ou faut-il aller plus loin ?

Cette section est consacrée à l'existence d'activités entre le public et le présentateur. Ces activités peuvent contribuer à faciliter la compréhension des messages. Par exemple, au début de ce module, le formateur peut demander aux stagiaires de discuter et de présenter, par ordre de priorité, les problèmes auxquels ils sont confrontés sur leur lieu de travail. Ils peuvent discuter des choses qu'ils aimeraient changer dans le cadre juridique de leur travail, toujours dans le but de rendre la profession de pêcheur durable. Ils peuvent également présenter le phénomène de la

mauvaise gestion des ressources en eau à travers l'exemple de la tragédie des biens communs.

L'existence d'images ou de matériel audiovisuel pour interpréter certains concepts peut apporter une aide supplémentaire à la compréhension du contenu de la présentation.

Ce qu'il faut éviter lors de la formation, c'est de rendre les pêcheurs responsables des dommages qu'ils ont pu causer aux organismes marins ou aux écosystèmes par leur façon de travailler. Nous essayons de les aider à comprendre le concept de pêche durable, et pas seulement de leur faire remarquer qu'ils pêchent toujours de la mauvaise manière.

4.4. Sensibilisation à la question du changement climatique

Le phénomène du changement climatique a considérablement affecté les écosystèmes terrestres et aquatiques au cours des dernières décennies. Même les plus petits changements qui peuvent être causés par ce phénomène (par exemple l'arrivée d'une petite espèce de poisson dans une zone) peuvent avoir un effet significatif sur cet endroit pour les années à venir.

Dans cette section, l'instructeur doit diviser la charge de la présentation en deux parties.

1. Premièrement, montrer aux stagiaires l'importance du changement climatique et la manière dont il affecte leur domaine de travail. De la façon dont il peut modifier les écosystèmes à la façon dont il peut les affecter économiquement.

2. Ensuite, montrer comment les stagiaires peuvent réduire leur empreinte carbone, à la fois dans leur vie quotidienne en tant que citoyens et dans leur domaine de travail. Ainsi que des moyens de lutter contre le changement climatique et de l'exploiter (par exemple la pêche des espèces migratrices).

L'existence d'images ou de matériel audiovisuel pour interpréter certains concepts peut apporter une aide supplémentaire à la compréhension du contenu de la présentation.

4.5. Sensibilisation à la question de la pollution plastique

Le problème de la pollution plastique est une cause majeure et un catalyseur de la destruction des écosystèmes et des organismes aquatiques.

Dans cette section, le formateur doit présenter au public certaines caractéristiques des déchets solides. Par exemple, quels sont ces déchets, quel est leur pourcentage et où se trouvent-ils dans la colonne d'eau ? Quels effets peuvent-ils provoquer ? Ces

effets se limitent-ils à l'environnement ? Que se passe-t-il dans les organismes et même chez l'homme ?

Remarque : à ce stade, le formateur doit veiller à mettre l'accent sur les effets de la pollution plastique sur les choses dont le stagiaire dépend directement. Par exemple : Les effets de la pollution plastique sur les prises sont plus importants pour les pêcheurs que les effets de la pollution plastique sur les mammifères marins.

Enfin, cette section présente les moyens par lesquels les pêcheurs peuvent contribuer à la lutte contre la pollution plastique et apporter une solution à ce problème.

Il est particulièrement important que l'instructeur n'attribue pas aux pêcheurs la responsabilité de l'état de la pollution plastique dans l'environnement marin.

L'existence d'images ou de matériel audiovisuel pour interpréter certains concepts peut apporter une aide supplémentaire à la compréhension du contenu de la présentation.

4.6. Importance de la communication et de la coopération pour les communautés de pêcheurs

Ce chapitre est peut-être le plus important de ce qui a été présenté aux stagiaires. La communication est la clé d'une bonne coopération et d'une concurrence harmonieuse entre collègues. La communication est également l'ingrédient clé pour formuler des demandes ou créer des collaborations avec d'autres organismes, qu'ils soient d'un statut social supérieur ou inférieur.

Pour la première et la deuxième présentation de la phase 1, le contenu de cette section sera le même, à l'exception du destinataire.

Dans cette section, il est suggéré au formateur de suivre la méthode "nous apprenons de nos erreurs". Dans un premier temps, il s'agit de réaliser deux ou trois activités (si le temps le permet) avec les stagiaires. Il convient ensuite d'en discuter et de tirer les conclusions et les leçons morales de ces activités. Tant que les messages que le formateur veut faire passer à travers les activités ont été interprétés, il peut poursuivre la présentation et expliquer comment une bonne communication, la négociation et la communication peuvent aider à développer leur profession et à résoudre les problèmes.

Exemples d'activités pouvant être présentées :

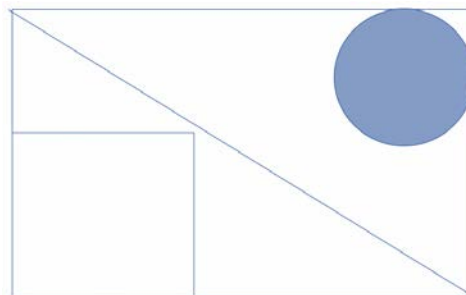
1. Comprendre les messages (5 minutes) :

Le formateur présente une image et les formateurs doivent répondre à ce qu'ils



voient. Le formateur note les réponses et les lit à la fin. Qu'en ressort-il ? Pour la même chose (par exemple, la photo d'un chat), les stagiaires donneront des réponses différentes en fonction de leur approche (certains diront que c'est juste un chat, d'autres diront que c'est un chat en colère, d'autres encore qu'il s'ennuie, etc.) Ainsi, même dans la vie réelle, nous devons tenir compte du fait que d'autres personnes peuvent avoir une opinion différente sur la même question.

2. Décrire et transférer un message (15 minutes) :



Dans cette activité, les apprenants doivent choisir une personne parmi eux. Cette personne recevra un dessin imprimé complexe que personne d'autre ne connaîtra. L'objectif est que la personne choisie décrive aux autres ce qui est représenté dans le dessin et qu'ils le transcrivent sur papier. Il est presque certain que tout le monde ne sera pas capable d'avoir le même dessin ou de s'approcher de ce que la personne décrit. Au bout d'un certain temps, le public choisira une autre personne pour l'aider à décrire. Toutes les quelques minutes, un autre membre s'ajoutera à ceux qui décrivent (5 personnes au maximum). Qu'ils réussissent ou non à décrire le message aux autres, plusieurs conclusions peuvent être tirées de cette activité.

- a) Nous ne percevons pas tous le même message
- b) Nous choisissons des personnes en qui nous avons confiance pour nous représenter lors de la prise de décisions, dans un moment difficile, en cas de problème.
- c) Si le problème est discuté entre individus, il y a plus de chances de le résoudre que si l'on se contente d'avoir un point de vue impartial.

L'existence d'images ou de matériel audiovisuel pour interpréter certains concepts peut apporter une aide supplémentaire à la compréhension du contenu de la présentation.

4.7. Conclusion et clôture de la conférence.

Avec la fin de la section précédente, la première présentation est terminée.

Le formateur peut se référer de manière épigrammatique aux conclusions des modules qui ont été présentés au groupe sélectionné.

Il convient également de mentionner que la prochaine conférence réunira des personnes issues de différentes agences afin de discuter des solutions possibles à leurs problèmes.

Un objectif important est de discuter du point de vue de chaque groupe afin que l'autre comprenne son point de vue, puis de trouver un terrain d'entente qui satisfera le plus grand nombre de personnes possible.

5. Phase 1, partie 2 "Formation pour les chercheurs, les organismes liés à la pêche et les décideurs".

5.1. Introduction

Dans la section d'introduction, le formateur doit se présenter aux stagiaires. Le temps prévu pour l'introduction aux deux présentations de la première phase est considéré comme suffisant pour que l'instructeur puisse accomplir les tâches suivantes :

1. Tout d'abord, je souhaite la bienvenue aux participants et je les remercie pour leur participation au programme de formation.
2. Il se présente ensuite aux stagiaires en créant un lien de familiarité avec eux.
3. Puis de fait connaissance avec les stagiaires, soit en discutant, soit en s'adressant à eux à tour de rôle.
4. Il présente brièvement aux participants le programme des présentations et les thèmes de chaque présentation.
5. Enfin, il explique aux stagiaires l'objectif du programme de formation.

5.2. Biodiversité et pêche

Dans cette section, l'instructeur aborde l'importance des ressources en eau, l'écosystème marin, les organismes qui y vivent et les types d'abris.

Il est important de mentionner l'importance des écosystèmes, des éléments et des organismes (petits ou grands) qui, d'une part, ne sont pas importants pour l'homme, car ils ne sont pas exploités économiquement, mais qui, d'autre part, constituent un lien important dans le bon fonctionnement des écosystèmes. Par exemple, le phytoplancton, les petits poissons, les mammifères marins et même un cnidaire ou un échinoderme. En discutant de l'importance des organismes pour l'environnement marin, on peut faire largement référence à l'importance de la biodiversité.

Le sujet de cette présentation a pour but de montrer un riche matériel photographique et audiovisuel, il est donc préférable d'utiliser des images plutôt que des mots.

Des questions à débattre avec le public sont également suggérées, ce qui peut réchauffer l'atmosphère pendant la formation et accroître l'intimité entre les formateurs et les stagiaires.

Cette fois-ci, les stagiaires peuvent avoir un niveau d'éducation plus élevé, il est donc approprié de présenter tout ce qui est basé sur des références académiques.

5.3. Gestion durable de la pêche

Une gestion adéquate et durable de la pêche est le facteur le plus important pour l'existence de la profession de pêcheur dans les années à venir, ainsi que pour la protection des écosystèmes et des organismes marins.

L'instructeur de ce cours devrait se référer à la définition d'une bonne gestion de la pêche. Où peut mener sa bonne application et où peut mener sa mauvaise application ? Les lois en vigueur dans l'Union européenne sont-elles tout ce dont les pêcheurs et les mers ont besoin pour assurer leur durabilité, ou ont-ils besoin de plus ?

Cette section est consacrée à l'existence d'activités entre le public et le présentateur. Ces activités peuvent faciliter la compréhension des messages. Par exemple, au début de cette unité, le formateur peut demander aux stagiaires de discuter et de présenter, par ordre de priorité, les problèmes auxquels ils pensent que l'industrie de la pêche est confrontée.

Ils peuvent discuter des changements qu'ils souhaiteraient apporter au cadre juridique de la pêche, toujours dans le but de rendre la profession de pêcheur durable.

Le phénomène de la mauvaise gestion des ressources en eau peut également être présenté à travers l'exemple de la tragédie des biens communs.

Une aide supplémentaire à la compréhension du contenu de la présentation peut être apportée par l'existence d'images ou de matériel audiovisuel pour l'interprétation de certains concepts.

Cette fois-ci, les stagiaires peuvent avoir un niveau d'éducation plus élevé, il est donc approprié de présenter tout ce qui est basé sur des références académiques.

5.4. Sensibilisation au changement climatique et à la pollution plastique

Ces dernières années, le phénomène du changement climatique et la pollution plastique ont affecté les écosystèmes et les organismes marins.

Tout d'abord, l'instructeur doit expliquer brièvement les définitions de ces problèmes. Il est suggéré de présenter des statistiques (tableaux, diagrammes) montrant les effets du changement climatique et de la pollution plastique sur les pêcheries.

Ensuite, une discussion avec les participants permettra de présenter la manière dont la pêche peut contribuer à lutter contre ces problèmes, qu'il s'agisse d'un petit pourcentage ou de problèmes plus importants.

Quel que soit le niveau scientifique des élèves, la présence d'images et de matériel audiovisuel, si elle est utilisée correctement, peut faciliter la compréhension des concepts.

5.5. Importance de la communication et de la collaboration

Ce chapitre peut être le même pour les deux groupes. Pour plus d'informations, reportez-vous au chapitre **4.6**.

5.6. Conclusion et clôture de la conférence.

Avec la fin de la section précédente, la deuxième présentation est terminée.

Le formateur peut se référer épigrammatiquement aux conclusions des modules qui ont été présentés au groupe sélectionné.

Il convient également de mentionner que la prochaine conférence réunira des personnes issues de différentes agences afin de discuter des solutions possibles à leurs problèmes.

Un objectif important est de discuter des opinions de chaque groupe afin que l'autre comprenne son point de vue, puis de trouver un terrain d'entente qui satisfera le plus grand nombre de personnes possible.

6. Phase 2, "Formation conjointe des groupes participants".

C'est peut-être la plus importante et la plus critique des présentations de ce programme éducatif. Chaque groupe doit se mélanger à la fois dans sa répartition dans l'espace et dans ses idées et opinions avec celles de l'autre groupe.

Chacun des modules suivants sera présenté sous forme d'activité et de discussion entre les apprenants.

- I. Tout d'abord, les membres du groupe se lèvent et discutent de la question posée au début du chapitre.
- II. Ensuite, en quelques minutes, ils écriront les 5 solutions qu'ils proposent.
- III. Les solutions des deux groupes seront ensuite discutées et présentées à haute voix dans la salle pour que les autres personnes puissent les entendre.
- IV. Enfin, la partie la plus difficile de cette activité consiste à rédiger 6 nouvelles propositions/solutions qui seront décidées par les deux groupes en même temps.

Il s'agit de combinaisons ou de variantes des propositions présentées au début. Chaque groupe défendra son point de vue par la négociation et le dialogue.

Nous renforçons ainsi la coopération entre les membres d'un même groupe. Mais nous amenons également ces personnes à communiquer et à coopérer avec les personnes de l'autre groupe, ce qui accroît la capacité de négociation.

Le rôle du formateur dans la deuxième phase est davantage un rôle de facilitateur. Il doit donner aux participants les instructions correctes pour les questions des modules, respecter le temps nécessaire pour répondre aux questions et maintenir l'ordre dans la salle, car l'activité et les discussions intenses peuvent faire monter la voix.

6.1. Introduction

Dans l'introduction, l'instructeur salue et remercie les participants d'être arrivés jusqu'à la dernière partie du programme de formation.

Il sera demandé aux participants de ne pas s'asseoir dans la salle en deux groupes distincts, mais d'alterner avec les personnes de l'autre groupe. De cette manière, il sera possible de créer une familiarité entre les groupes et de combler les lacunes qui ont pu être créées par le passé.

L'instructeur passera brièvement en revue les concepts présentés lors de la formation précédente et fera brièvement référence aux modules et aux sujets à couvrir.

Il convient de mentionner ici qu'il ne s'agit pas simplement d'un cours magistral au cours duquel certains sujets sont présentés. Il s'agit d'une discussion visant à trouver des solutions aux problèmes liés au thème des conférences précédentes.

6.2. Écologie marine et biodiversité

Voici quelques-unes des questions qui peuvent faire l'objet d'une discussion dans cette section :

1. Quels sont les 5 organismes les plus importants de la mer ?
2. Quelles sont les 5 façons de protéger les écosystèmes marins ?
3. Donnez 5 propositions pour renforcer la biodiversité dans les écosystèmes marins.

6.3. Gestion durable de la pêche

Voici quelques-unes des questions qui peuvent faire l'objet d'une discussion dans cette section :

1. Quels sont les 5 changements qui pourraient permettre une gestion durable de la pêche ?
2. Quels sont les 5 inconvénients de la pêche moderne telle qu'elle est pratiquée aujourd'hui ?
3. Quels sont les 5 impacts les plus importants de la pêche sur les écosystèmes marins ?

6.4. Pollution plastique et changement climatique

Voici quelques-unes des questions qui peuvent faire l'objet d'une discussion dans cette section :

1. Quelles sont les 5 solutions que la pêche peut apporter au problème de la pollution plastique et du changement climatique ?
2. Quelles sont les cinq activités de pêche les plus préjudiciables qui atténuent ces problèmes ?
3. Quels sont les 5 problèmes les plus importants liés au changement climatique et à la pollution plastique et 5 propositions pour les résoudre ?

6.5. Communication et collaboration entre les équipes

Les deux équipes sont désormais familiarisées avec la question de la communication et de la collaboration, et avec la manière dont celles-ci peuvent contribuer à la réalisation des objectifs des deux équipes.

Le formateur peut mener une brève activité de communication entre les deux groupes.

Par exemple, le jeu du miroir :

Le miroir est l'un des jeux de communication non verbale les plus simples. Les joueurs se mettent par deux et se font face. L'un des joueurs est le meneur et l'autre le suiveur. Le meneur commence à bouger sans parler et le suiveur suit chaque mouvement. Les participants doivent se fier entièrement au langage corporel. Après quelques minutes, les joueurs changent de rôle et répètent l'exercice.

Cette séance sera suivie d'un bref exposé au cours duquel le formateur présentera des exemples réussis et non réussis de coopération entre les pêcheurs et d'autres agences.

6.6. Conclusions du programme de formation

L'achèvement du module précédent marque la fin de la deuxième phase du programme éducatif.

L'instructeur doit prononcer une phrase de clôture qui pourrait être un résumé de l'ensemble du programme éducatif, puis remercier les participants des deux groupes qui ont participé et contribué au bon déroulement des conférences.

Afin d'améliorer la mise en œuvre des futurs programmes de formation, il est recommandé de remettre aux stagiaires, à la fin de la formation, un bref questionnaire comportant des questions visant à évaluer le matériel de formation.

7. Pratiques communes pour l'élaboration des présentations

Pour une construction correcte et uniforme du programme éducatif, vous trouverez ci-dessous des instructions pour la construction des présentations.

1. Le modèle commun à appliquer par les créateurs des modules éducatifs. (Couverture, changement de chapitre, corps principal des présentations, pause diapositive, fin de la présentation) :

2. La police proposée est : **Roboto Black** soit avec la couleur blanche (#F8FBFD) soit avec une couleur bleu foncé (#053D57) chaque fois qu'elle doit être changée.

Quelques lignes directrices qui peuvent améliorer l'apparence de la présentation et en faciliter la compréhension :

a) Nous n'incluons qu'un seul concept clé par diapositive. Ainsi, l'apprenant se concentre sur un seul concept et sur ce qu'il englobe, au lieu d'absorber une multitude d'informations en une seule fois.

b) Nous essayons de supprimer le plus possible de texte sur les diapositives en ajoutant des images, des diagrammes ou des vidéos. Ainsi, le message que nous voulons transmettre est plus facile à comprendre. Nous mentionnons comme texte quelque chose d'important, ou quelque chose qui doit attirer l'attention de l'apprenant.

c) Il est préférable de présenter plus de diapositives en consacrant moins de temps à chacune d'elles que moins de diapositives en consacrant plus de temps à chacune d'elles. Ainsi, l'apprenant ne s'ennuie pas facilement en regardant l'écran ou en écoutant le formateur expliquer le même sujet pendant quelques minutes.

d) Nous essayons d'ajouter une référence bibliographique des informations que nous avons utilisées. Il s'agit d'un élément de persuasion important de notre discours, même dans les cas où le public n'appartient pas au niveau d'éducation le plus élevé.

e) La construction des diapositives doit être telle qu'une personne qui ne prête pas attention aux paroles de l'instructeur puisse comprendre brièvement le contenu et le concept de base dont nous parlons simplement en regardant la présentation à chaque fois.

8. Références

Bourne PE. Dix règles simples pour faire de bonnes présentations orales. *PLoS Comput Biol.* 2007 ; 3:593-4. doi : 10.1371/journal.pcbi.0030077

Chugai, Oksana & Terenko, Olena & Ogienko, Olena. (2017). METHODS THAT WORK : BEST PRACTICES OF ADULT EDUCATORS IN THE USA. *Advanced Education.* 4. 72-77. 10.20535/2410-8286.109216.

- Dubovec, Juraj & Falat, Lukas & Makyšová, Jana. (2016). Nombre optimal d'étudiants dans la classe. *Global Journal of Business, Economics and Management : Current Issues*. 6. 243. [10.18844/gjbem.v6i2.1387](https://doi.org/10.18844/gjbem.v6i2.1387).
- Hedges, J.H., Adolph, K.E., Amso, D., Bavelier, D., Fiez, J.A., Krubitzer, L., McAuley, J.D., Newcombe, N.S., Fitzpatrick, S.M. et Ghajar, J. (2013), Play, attention, and learning : Comment le jeu et la synchronisation façonnent-ils le développement de l'attention et influencent-ils l'apprentissage en classe ? *Ann. N.Y. Acad. Sci.*, 1292 : 1-20. <https://doi.org/10.1111/nyas.12154>
- Kosslyn SM, Kievit RA, Russell AG, Shephard JM. PowerPoint® presentation flaws and failures : A psychological analysis. *Front Psychol*. 2012 ; 3:1-22. doi : [10.3389/fpsyg.2012.00001](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00001)
- Naegle KM. Dix règles simples pour des diapositives de présentation efficaces. *PLoS Comput Biol*. 2021 Dec 2;17(12) : e1009554. doi : [10.1371/journal.pcbi.1009554](https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1009554).
- Suparsih, I. (2017). Investigating Students Preference of Classroom Seating Arrangement in a Private Elementary School - A Qualitative Research in One of the Elementary Schools in Bandung (Enquête sur les préférences des élèves en matière de disposition des sièges en classe dans une école primaire privée - Recherche qualitative dans l'une des écoles primaires de Bandung).

CLAUSE DE NON-RESPONSABILITÉ

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.