



GREEN TO BLUE: GREEN TO BLUE: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SULLA SOSTENIBILITÀ NEL CAMPO DELLA PESCA E ACQUACOLTURA

STRUTTURA DEL PROGRAMMA DI FORMAZIONE E METODOLOGIE

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

DESCRIZIONE DELLA METODOLOGIA UTILIZZATA

Il programma educativo Green to Blue mira a sensibilizzare e attivare le comunità di pescatori, i ricercatori e le altre parti interessate sulle principali questioni legate all'ambiente marino e alla gestione sostenibile della pesca. Per attivare con successo i gruppi target, sono necessarie comprensione e cooperazione. Il processo educativo per l'attuazione del programma Green to Blue è il seguente.

Il programma di formazione sarà attuato in due fasi. Durante la prima fase i gruppi selezionati saranno formati e informati individualmente, mentre nella seconda fase i team saranno formati simultaneamente. In questo modo, nella prima fase i gruppi saranno sensibilizzati alla tematica del programma e all'importanza di una corretta comunicazione e cooperazione per la realizzazione di un obiettivo, mentre nella seconda fase i team frequenteranno lo stesso luogo e saranno formati insieme per trovare una soluzione comune ai problemi che li riguardano.

Nella prima fase è auspicabile che la formazione sia composta da non più di 15 persone, in modo che nella seconda fase ci sia un massimo di 30 persone nella stanza (Dubovec et al. 2016). Le sedi ideali per l'attuazione del programma sono descritte di seguito. Sia per la prima fase (10 - 15 persone per formazione) che per la seconda fase (20 - 30 persone) con una disposizione circolare dei posti a sedere degli studenti intorno al docente. La disposizione dei posti a sedere è illustrata anche nella **Figura 1**. Per condurre al meglio le lezioni didattiche, si consiglia di inserire un ricco materiale audiovisivo, in cui il pubblico deve essere attivo per tutta la durata della formazione per favorire l'interazione tra i partecipanti.



Figura 1. Disposizione emisferica delle posizioni del docente e degli studenti. (Fonte: <https://rb.gy/e6khhx>)

Per quanto riguarda la parte educativa, si raccomanda di condurre una presentazione agli studenti che consiste in un piccolo volume di testo per diapositiva e in una pletera di materiale audiovisivo. La presentazione dovrebbe essere interrotta frequentemente da domande e discussioni del docente con il pubblico, mentre si suggerisce la presenza di attività e giochi per comprendere meglio i messaggi e i concetti e per prendere decisioni da parte degli studenti stessi (Chugai, Terenko, & Ogienko, 2017)



QUADRO DELLE COMPETENZE

Durante l'attuazione del programma di formazione, i partecipanti di tutti i gruppi avranno migliorato le seguenti abilità:

Comunicazione, collaborazione e negoziazione: Queste competenze includono la capacità degli studenti di comunicare i loro problemi e le loro difficoltà con persone dello stesso o di diverso status sociale. Cooperazione e negoziazione su questioni che li riguardano e sullo sviluppo del loro settore.

Sensibilizzazione sul tema dell'inquinamento da plastica: Gli studenti acquisiranno conoscenze sulla situazione attuale dell'inquinamento da plastica e sul suo impatto sul loro ambito di lavoro e sulla loro vita quotidiana. Impareranno inoltre a conoscere i modi in cui è possibile contribuire a eliminare questo problema, scoprendo il valore del riciclo, della raccolta della plastica dal mare e della riduzione del suo utilizzo.

Sensibilizzazione sul tema del cambiamento climatico: Durante l'esportazione del programma di formazione, i partecipanti saranno consapevoli della situazione prevalente relativa a questo problema. Come il cambiamento climatico influisce sulla pesca e sull'ambiente marino e come loro possono contribuire a ridurre questo fenomeno con piccoli cambiamenti nella loro vita quotidiana.

Conoscenza dell'ecologia marina: I partecipanti comprenderanno l'importanza degli organismi e degli ecosistemi marini. In questo modo, potranno lavorare nel rispetto dell'ambiente e degli organismi marini.

Pratiche di gestione della pesca: Durante l'attuazione del programma, gli studenti saranno in grado di identificare quali pratiche del loro lavoro migliorano o riducono la sostenibilità della professione di pescatore e la gestione degli stock ittici.

STRUTTURA DELLA FORMAZIONE

FASE 1	
PARTE 1 (L'educazione nelle comunità di pescatori)	
Conoscenza dell'ecologia marina	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche degli ecosistemi marini● Caratteristiche delle organizzazioni● Valore della biodiversità● Il concetto di protezione negli ecosistemi marini
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Percepire i concetti che incontrano quotidianamente sul lavoro senza conoscerne il significato.- Prendere coscienza del concetto di protezione e di come questo possa migliorare il loro lavoro.- Comprendere l'importanza di organizzazioni che potrebbero non essere interessate a loro
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
Gestione della pesca	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Situazione prevalente



Co-funded by
the European Union

	<ul style="list-style-type: none">● Problemi dei pescatori● Suggestioni per il miglioramento
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'importanza di una gestione corretta e sostenibile della pesca- Capire quali azioni del proprio lavoro possono aiutare le catture e quali le riducono- Presentare i problemi che incontrano nel settore della pesca e quali potrebbero essere le soluzioni
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
Sensibilizzazione sul tema del cambiamento climatico	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Il fenomeno del cambiamento climatico● Come i cambiamenti climatici influenzano la pesca● Cosa si prevede per il futuro● Cambiamenti che possono aiutare a risolvere questo problema
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il concetto di cambiamento climatico e il suo impatto sul proprio lavoro- Comprendere che piccole azioni possono aumentare il problema e, d'altro canto, con piccole azioni possono contribuire a ridurlo (azioni nella vita quotidiana come cittadini e come pescatori)
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
Sensibilizzazione sul tema dell'inquinamento da plastica	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Il problema dell'inquinamento da plastica● Come influisce sull'ambiente marino e sugli organismi marini● Come influisce sulla pesca● Cambiamenti che potrebbero aiutare a risolvere il problema.
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il concetto di inquinamento da plastica e il suo effetto sul proprio lavoro.- Capire che le piccole azioni possono aumentare il problema e, d'altra parte, le piccole azioni possono contribuire a ridurlo (azioni nella vita quotidiana come cittadini e come pescatori)
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
Importanza della comunicazione e della cooperazione per le comunità di pescatori	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Importanza della comunicazione all'interno di un gruppo sociale e al di fuori di esso● Importanza di lavorare con persone dello stesso gruppo sociale o di un gruppo diverso● Scambio di opinioni e preoccupazioni



Co-funded by
the European Union

Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Comunicare con i loro colleghi e con altri strati sociali.- Cooperare e non vedere in competizione gli altri pescatori e coloro che sfruttano la stessa risorsa- Comunicare le proprie preoccupazioni e difficoltà in modo da trovare una soluzione- Preparare la comunicazione con le altre parti interessate che si incontreranno nella seconda fase
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
PARTE 2 (Formazione per ricercatori, organismi legati alla pesca e decisori)	
Biodiversità e pesca, pesca vs anfibi e mammiferi marini.	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Importanza della biodiversità negli ecosistemi marini● Presentazione della controversia Uomo vs Anfibi e Mammiferi marini● Suggerimenti che potrebbero aiutare a risolvere il problema
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Presentare il proprio punto di vista su questo tema- Arricchire le loro conoscenze in materia, ma anche vedere i problemi incontrati dai pescatori- Prepararsi a ricevere le idee dei pescatori su questo tema
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico● Riferimenti e bibliografia
Gestione sostenibile della pesca	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Importanza della gestione sostenibile della pesca● Quali sono i problemi dell'attuale situazione della pesca?● Quali potrebbero essere le soluzioni a questi problemi
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Comprendere la situazione attuale- Comprendere i problemi esistenti- Proporre soluzioni che possano portare a una gestione sostenibile della pesca
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico● Riferimenti e bibliografia
Sensibilizzazione sui temi del cambiamento climatico e dell'inquinamento da plastica	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● I fenomeni dell'inquinamento da plastica e del cambiamento climatico● Come influiscono sulla pesca● Cosa si prevede per il futuro● Cambiamenti che possono aiutare a risolverli
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Comprendere la situazione attuale- Arricchire la loro conoscenza di questi temi- Comprendere come questo problema possa essere risolto grazie a cooperazione e comunicazione



Co-funded by
the European Union

Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico● Riferimenti e bibliografia
Importanza della comunicazione e della collaborazione	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Importanza della comunicazione all'interno di un gruppo sociale e al di fuori di esso● Importanza di lavorare con persone dello stesso gruppo sociale o di un gruppo diverso● Scambio di opinioni e preoccupazioni● La virtù di ascoltare l'opinione degli altri
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Comunicare con persone dello stesso gruppo sociale o di un gruppo diverso- Essere pronti a collaborare e a comprendere la posizione di altri gruppi sociali
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
FASE 2	
Formazione congiunta dei gruppi partecipanti	
Ecologia e biodiversità marina	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Presentazione dei punti di vista di ciascun gruppo● Ricerca di una soluzione comune per entrambi i gruppi
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di presentare il proprio punto di vista agli altri gruppi- Essere in grado di accettare il punto di vista degli altri gruppi- Lavorare insieme per trovare soluzioni comuni
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
Gestione sostenibile della pesca	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Presentazione dei punti di vista di ciascun gruppo● Ricerca di una soluzione comune per entrambi i gruppi
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di presentare il proprio punto di vista agli altri gruppi- Essere in grado di accettare il punto di vista degli altri gruppi- Lavorare insieme per trovare soluzioni comuni
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
Inquinamento da plastica e cambiamento climatico	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Presentazione dei punti di vista di ciascun gruppo● Ricerca di una soluzione comune per entrambi i gruppi



Co-funded by
the European Union

Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di presentare il proprio punto di vista agli altri gruppi- Essere in grado di accettare il punto di vista degli altri gruppi- Lavorare insieme per trovare soluzioni comuni
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico
Comunicazione e collaborazione tra i team	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Esempi di collaborazione di successo● Esempi di cooperazione non riuscita● Cosa funziona e cosa non funziona● Attività di comunicazione nello spazio
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Comunicare e collaborare- Capire come trovare insieme soluzioni ai problemi che li riguardano
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento del tema e giochi di squadra
Conclusioni del programma di formazione	
Obiettivo generale del modulo	In questa sezione, il docente farà riferimento a: <ul style="list-style-type: none">● Breve panoramica degli argomenti presentati● Conclusioni sul comportamento dell'insegnante● Suggerimenti per il miglioramento del programma da parte degli studenti
Obiettivo educativo del modulo	Con questo modulo, desideriamo che gli studenti possano: <ul style="list-style-type: none">- Rivedere gli argomenti citati- Comprendere le conclusioni degli argomenti del programma di formazione
Metodologia da utilizzare	<ul style="list-style-type: none">● Approcci concettuali e metodologici● Materiale audiovisivo● Domande e discussione● Attività di consolidamento tematico



Co-funded by
the European Union

Obiettivi e successo dei gruppi di interesse

Parole chiave: #Ecologia_marina #biodiversità #ecosistemi	COSA VOGLIAMO OTTENERE	INDICATORI DI COMPrensIONE E APPLICAZIONE DEI CONCETTI
Gruppo 1: Pescatori e associazioni di pesca	<p>CONOSCENZE: Acquisire le conoscenze necessarie sull'ambiente in cui lavorano, per comprendere l'importanza degli organismi marini e degli ecosistemi.</p> <p>COMPETENZE: I pescatori acquisiscono il background necessario per trattare correttamente il mare e gli organismi comprendendo che il corretto funzionamento del mare va a loro vantaggio.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, i pescatori comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo) Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: I pescatori, a lungo andare, adottano la percezione che tutti gli organismi sono importanti per il mare e tutte le sue parti possono essere un rifugio e necessitano di protezione. Da raggiungere</p>
Gruppo 2: Ricercatori, organismi che si occupano e prendono decisioni sulla gestione della pesca.	<p>CONOSCENZE: arricchimento delle conoscenze sull'ecologia e la biodiversità marina.</p> <p>COMPETENZE: Gli studenti vedranno questo argomento dal punto di vista dei pescatori, per essere sensibilizzati alla protezione degli ecosistemi marini.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, gli studenti comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo) Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: Gli studenti cercano di contribuire alla protezione degli ecosistemi marini. Ad esempio, un ricercatore partecipa a ricerche pertinenti o un membro di un ente che gestisce l'area marina prende decisioni a favore della valorizzazione della vita marina.</p>

Parole chiave: #Gestione_della_pesca #sostenibilità	COSA VOGLIAMO OTTENERE	INDICATORI DI COMPrensIONE E APPLICAZIONE DEI CONCETTI
---	------------------------	--



Co-funded by
the European Union

<p>Gruppo 1: Pescatori e associazioni di pesca</p>	<p>CONOSCENZE: acquisire le conoscenze necessarie sui problemi che la pesca deve affrontare oggi e su come siamo arrivati a questa situazione. Possibili aiuti alla sostenibilità della professione di pescatore.</p> <p>COMPETENZE: consentire ai pescatori di capire quali sono le pratiche che seguono che non portano alla sostenibilità del loro settore. Sensibilizzare e far riflettere su ciò che potrebbe essere migliorato dal cambiamento che loro stessi possono intraprendere.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, i pescatori comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo). Partecipazione attiva alle attività. Realizzazione di un dialogo con gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: I pescatori dovrebbero cercare di adottare le pratiche indicate nel programma di formazione. I pescatori dovrebbero trasmettere le loro conoscenze al resto dei colleghi.</p> <p>*In questa fase, è considerato un successo che i pescatori prendano coscienza e comprendano la situazione, anche se non possono cambiarla da soli. Questo perché è necessaria anche la collaborazione con altri enti.</p>
<p>Gruppo 2: Ricercatori e organismi che si occupano e prendono decisioni sulla gestione della pesca.</p>	<p>CONOSCENZE: arricchimento delle conoscenze sul tema della gestione sostenibile della pesca. Comprendere i problemi che hanno portato alla situazione attuale.</p> <p>COMPETENZE: Gli studenti capiscono gli errori che hanno portato a una gestione problematica della pesca. Presentazione delle modalità di una corretta gestione della pesca. Preparazione all'ascolto del punto di vista del pescatore su questo tema.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, gli studenti comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo). Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: Gli studenti associati agli organismi di gestione proveranno a creare nuove pratiche di gestione della pesca, mentre i ricercatori partecipanti svolgeranno ricerche su questo tema.</p>

<p>Parole chiave:</p> <p>#Inquinamento_da_plastica #riciclo #protezione_dell'ambiente #prevenzione</p>	<p>COSA VOGLIAMO OTTENERE</p>	<p>INDICATORI DI COMPrensIONE E APPLICAZIONE DEI CONCETTI</p>
<p>Gruppo 1: Pescatori e associazioni di pesca</p>	<p>CONOSCENZE: I pescatori comprendono l'esistenza del problema e il suo impatto sul loro settore lavorativo. Imparano le giuste pratiche di riciclo e come queste possono essere utili.</p> <p>COMPETENZE: Comprendendo l'importanza di questo problema, i</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, gli studenti comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo). Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con</p>



Co-funded by
the European Union

	<p>pescatori potranno agire. La loro azione potrà riguardare alcune o tutte le pratiche che verranno presentate e discusse. Azioni che, sia nella professione che nella vita quotidiana, possono contribuire a proteggere l'ambiente.</p>	<p>gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: I pescatori agiranno individualmente o collettivamente per affrontare il problema. Queste azioni possono essere descritte come attive (raccolta di plastica dalle spiagge) o passive (in parallelo al lavoro di raccolta della plastica catturata dai loro attrezzi). Oppure ancora, cambiamenti nella vita di tutti i giorni, come la riduzione dell'uso della plastica o il riciclo, che possono dimostrare il successo della formazione. Queste azioni possono o meno essere svolte in collaborazione con altri attori.</p>
<p>Gruppo 2: Ricercatori, organismi che si occupano e prendono decisioni sulla gestione della pesca.</p>	<p>CONOSCENZE: Gli studenti di questo gruppo comprendono l'esistenza del problema e il suo impatto sulla pesca e sull'ambiente marino.</p> <p>COMPETENZE: Quando gli studenti comprenderanno l'importanza di questo problema, saranno portati ad agire. Consapevolezza riguardo al fatto che le proprie azioni/ricerche/iniziative possono aiutare e rafforzare gli altri gruppi ad affrontare il problema.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, gli studenti comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo) Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: Gli studenti possono prendere decisioni o svolgere ricerche che miglioreranno la risposta al problema. Ad esempio, ricerche che evidenziano l'importanza dell'inquinamento da plastica in mare o decisioni che migliorano la rimozione della plastica o ne vietano lo scarico negli habitat acquatici.</p>

<p>Parole chiave:</p> <p>#Cambiamento_climatico #prevenzione #azione</p>	<p>COSA VOGLIAMO OTTENERE</p>	<p>INDICATORI DI COMPrensIONE E APPLICAZIONE DEI CONCETTI</p>
<p>Gruppo 1: Pescatori e associazioni di pesca</p>	<p>CONOSCENZE: I pescatori comprendono l'esistenza del problema e il suo impatto sul loro settore lavorativo.</p> <p>COMPETENZE: Comprendendo l'importanza di questo problema, i pescatori potranno agire. La loro azione potrà riguardare alcune o tutte le pratiche che verranno presentate e discusse. Azioni che, sia nella professione che nella vita quotidiana, possono contribuire a proteggere l'ambiente.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, gli studenti comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo). Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: I pescatori agiranno individualmente o collettivamente per affrontare il problema. Le azioni riguarderanno cambiamenti della vita quotidiana, come la riduzione dell'uso dei veicoli privati e la sostituzione delle lampade domestiche con altre più ecologiche. Oppure ancora, azioni nella vita professionale di tutti i giorni, come l'uso di pannelli solari rispetto alle batterie convenzionali. Le</p>



Co-funded by
the European Union

		azioni di questa natura possono essere svolte in collaborazione o meno con altri organismi.
Gruppo 2: Ricercatori, organismi che si occupano e prendono decisioni sulla gestione della pesca.	<p>CONOSCENZE: Gli studenti di questo gruppo comprendono l'esistenza del problema e il suo impatto sulla pesca e sull'ambiente marino.</p> <p>COMPETENZE: Quando gli studenti comprenderanno l'importanza di questo problema, saranno portati ad agire. Consapevolezza riguardo al fatto che le proprie azioni/ricerche/iniziative possono aiutare e rafforzare gli altri gruppi ad affrontare il problema.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, gli studenti comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo). Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: Gli studenti intraprenderanno azioni individuali o collettive per affrontare il problema. Le azioni riguarderanno cambiamenti della vita quotidiana, come la riduzione dell'uso dei veicoli privati e la sostituzione delle lampade domestiche con altre più ecologiche. Oppure ancora, azioni nella vita professionale di tutti i giorni, come la conduzione di ricerche sul tema del cambiamento climatico o la presa di decisioni a favore di azioni contro il cambiamento climatico e il suo impatto sulla pesca e sugli ecosistemi acquatici.</p>

Parole chiave: #comunicazione #negoiazione #cooperazione	COSA VOGLIAMO OTTENERE	INDICATORI DI COMPrensIONE E APPLICAZIONE DEI CONCETTI
Gruppo 1: Pescatori e associazioni di pesca	<p>CONOSCENZE: I pescatori comprendono il valore della comunicazione e della cooperazione con i loro colleghi o con altri enti per il corretto funzionamento del loro settore e la protezione dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZE: Essere in grado di comunicare con colleghi e persone di diversi gruppi sociali. Essere in grado di lavorare insieme per raggiungere i propri obiettivi. Essere in grado di accettare il punto di vista di altre persone dello stesso gruppo sociale o di un gruppo diverso.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, gli studenti comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo). Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: I pescatori sapranno stabilire solidi rapporti di comunicazione tra loro e con gli enti legati alla loro professione. Creeranno relazioni di cooperazione a lungo termine tra di loro e con gli enti collegati. Saranno in grado di adottare il concetto di "Protettore del Mare".</p>
Gruppo 2: Ricercatori, organismi che si occupano e prendono decisioni	<p>CONOSCENZE: Gli studenti comprendono il valore della comunicazione e della collaborazione con i colleghi o con altri gruppi sociali.</p>	<p>Diretti: Durante la formazione, gli studenti comprendono i concetti che verranno menzionati. Rispondono alle domande. Pongono domande (l'esistenza di domande dimostra la volontà di guardare il contenuto, quindi è un punto a cui il docente può fare riferimento ulteriormente per la comodità del resto delle persone sul campo). Partecipazione alle attività. Realizzazione di un dialogo con</p>



Co-funded by
the European Union

<p>sulla gestione della pesca.</p>	<p>COMPETENZE: Essere in grado di comunicare con colleghi e persone di diversi gruppi sociali. Essere in grado di lavorare insieme per raggiungere i propri obiettivi. Essere in grado di accettare il punto di vista di altre persone dello stesso gruppo sociale o di un gruppo diverso.</p>	<p>gli studenti dell'altro gruppo per trovare un percorso comune.</p> <p>A lungo termine: Gli studenti stabiliscono forti relazioni comunicative tra loro e con i pescatori. Stabiliscono relazioni di cooperazione a lungo termine tra di loro e con i pescatori. Saranno in grado di adottare il concetto di "Protettore del Mare".</p>
------------------------------------	---	--

Bibliografia

- Chugai, Oksana & Terenko, Olena & Ogienko, Olena. (2017). METHODS THAT WORK: BEST PRACTICES OF ADULT EDUCATORS IN THE USA. *Advanced Education*. 4. 72-77. 10.20535/2410-8286.109216.
- Dubovec, Juraj & Falat, Lukas & Makyšová, Jana. (2016). Optimal number of students in the class. *Global Journal of Business, Economics and Management: Current Issues*. 6. 243. 10.18844/gjbem.v6i2.1387.
- Hedges, J.H., Adolph, K.E., Amso, D., Bavelier, D., Fiez, J.A., Krubitzer, L., McAuley, J.D., Newcombe, N.S., Fitzpatrick, S.M. and Ghajar, J. (2013), Play, attention, and learning: How do play and timing shape the development of attention and influence classroom learning?. *Ann. N.Y. Acad. Sci.*, 1292: 1-20. <https://doi.org/10.1111/nyas.12154>
- Suparsih, I. (2017). Investigating Students Preference of Classroom Seating Arrangement in a Private Elementary School - A Qualitative Research in One of the Elementary Schools in Bandung.