



YEŞİLDEN MAVİYE: BALIKÇILIK VE SU ÜRÜNLERİ ALANINDA ÇALIŞANLARIN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YETKİNLİKLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ

Proje kodu: 2021-1-FR01-KA220-VET-000034815

Sonuç 3 KILAVUZ VE POLİTİKA GÖSTERGELERİ

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Bununla birlikte, ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)ına aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bundan sorumlu tutulamaz.

İçindekiler

PROFİL “DENİZİN NÖBETÇİSİ”	3
PROFİLİN AKTİVİTELERİ	4
PROFİLİN BİLGİ, YETENEK VE BECERİLERİ	5
EĞİTİM PROGRAMI	7
PROFİLİN TANINMASI İÇİN ŞART	9
a) Giriş seviyesi	1
b) Eğitim kursuna katılım ve “Denizin Nöbetçisi” profili için yeterliliklerin tanınması – PILOTLARIN EĞİTİM SONUÇLARI	1
YEŞİL'den MAVİ'ye eğitim faaliyetinin başarılı bir şekilde uygulanması için faydalı ipuçları ve göstergeler	1
2 için yeterliliklerin tanınması	
Diğer tanınmalar	5
SONUÇ	7
POLİTİKA ENDİKASYONLARI	8
EKLER	12

SORUMLULUK REDDİ

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

PROFİL “DENİZİN NÖBETÇİSİ”


Yeşilden Maviye projesi, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektöründe yenilikçi bir profil olan "Denizin Nöbetçisi" yaratmaya çalıştı.

Avrupa Parlamentosu'nun 16 Kasım 2021 tarihli "Geleceğin Balıkçıları" kararında önerilen siyasi göstergeler doğrultusunda bu profil, balıkçılığın ve su ürünleri yetiştiriciliğinin uzun vadede sosyal, ekonomik ve her şeyden önce çevresel açıdan sürdürülebilir olmasını ve bu yaklaşımın devam etmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Sektörün işgücü ve genç nesiller açısından çekiciliğini korumak amacıyla gerçekleştirilecektir. Çalışma koşullarının, sağlık ve güvenliğinin, sosyal içermenin ve adil bir yaşam standardının iyileştirilmesiyle birlikte bütünsel anlamda sürdürülebilirliğe ulaşmak için, **sosyal kalkınmada temel rol oynayan bu profesyonellere yönelik eğitim tekliflerinin iyileştirilmesi büyük önem taşıyor. ve** doğrudan ekonomik katkılarının yanı sıra, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliğine ayrılan **kıyı topluluklarının çevresel refahı .**

Profesyonel profil, faaliyet sistemi ve mesleki ihtiyaçların (ve ilgili bilgi, beceri ve yeterlilik sisteminin) analizi temel alınarak geliştirilmiştir. Bu amaçla aşağıdaki hususlar dikkate alındı:

1. Sonuç 1 - KÜRESEL RAPOR: Tanımlanan İyi Uygulamalar ve Yetkinlik Beceri Çerçevesi'nin gerçekleştirilmesine yönelik konsorsiyum tarafından geliştirilen analiz.
2. Avrupa standartları ve ulusal yeterlilik repertuarları ile ilgili olduğu yerde katılımcı ülkelerin her birinin (İtalya, Fransa, Yunanistan, Hırvatistan ve Türkiye) bölgesel profilleri tarafından tanımlanan profesyonel profiller.

Konsorsiyumun yürüttüğü inceleme faaliyetleri dikkate alındığında “Denizin Nöbetçisi” profili şu şekilde sunulabilir:




Denizin Nöbetçisi

PROFİL – KISA AÇIKLAMA

Eğitilmiş profil, balıkçıların ve balık yetiştiricilerinin profesyonel profiline entegre olarak tasarlanan "Denizin Nöbetçisi" profilidir. Bu ek profil, deniz ortamının ve orada yaşayan türlerin korunmasına zarar veren ana faktörlerin nasıl tanınacağını bilerek, çevresel açıdan sürdürülebilir Mesleğine çevre sorumluluğu konusunda yüksek bir farkındalıkla yaklaşması gerektiğini bilir; referans ortamının özelliklerini bilir ve deniz kaynaklarını korumaya yönelik sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmek amacıyla sektör oyuncularıyla işbirliği yapabilir.

MESLEKİ ALAN

Deniz taşımacılığı, ticari balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği



PROFİLİN AKTİVİTELERİ

Profesyonel profilin açıklanmasının ardından konsorsiyum, "Deniz Nöbetçisi"nin yapması gereken faaliyetleri belirledi.


Bu faaliyetlerin geleneksel balıkçılık ve/veya su ürünleri yetiştiriciliği faaliyetlerine tamamlayıcı olarak değerlendirilmesi gerekmektedir ve aşağıdaki şekilde tanımlanmaktadır:

- Deniz ortamının ve türlerin gözlemlenmesi,
- balıkçılık sezonunun gözlemlenmesi,
- Kirliliğin önlenmesi ve mücadele edilmesi,
- Deniz kaynaklarının akılcı ve sürdürülebilir şekilde kullanılması,
- Deniz ortamıyla bağlantılı ticari veya turistik bir faaliyetin sürdürülebilir yönetimi.

Bahsi geçen faaliyetlerle ilgili olarak, bölgedeki mevcut sektör ve bilimsel araştırma ekosisteminin temsil sistemi ile desteklenen profil şunları yapabilecektir:


GREEN TO BLUE

"Sentinel of the sea" Denizin Nöbetçisi




1. KEŞFEDİN

Teknik veya bilimsel bilgileri toplayın ve gözlemleyin ;




2. ORGANİZE EDİN

Denizde sürdürülebilir operasyonları planlayın ve programlayın; çevresel verileri toplayın ve sistemleştirin.



3. RAPOR

Gözlem ve örnekleme araçlarını kullanın. Kaynakları ve balıkçılık takımlarını optimize edin. Ürünlerinizi geliştirin ve değer katın; Stoklardan rasyonel olarak yararlanın.



4. İLETİŞİM KURUN

Bir belge veya mesaj üretin ve iletin; Bir ortakla işbirliği yapın ve müzakere edin; Bilgiyi bir ortağa veya müşteriye aktarın.



PROFİLİN BİLGİ, YETENEK VE BECERİLERİ

"Denizin Nöbetçisi" profili, her faaliyet için gerekli bilgi, beceri ve yeterlilikleri (KSC) tanımlar. Genel profilin özet haritası aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

ANAHTAR KELİMELER	BİLGİ	YETERLİLİKLER	BECERİLER & YETENEKLER
#deniz_Ekolojisi #biyolojik çeşitlilik #ekosistemler	Deniz biyolojisi ve ekolojisinin ilkeleri: Deniz organizmalarının ve ekosistemlerin önemini anlamak için çalıştıkları ortam hakkında gerekli bilgileri edinmek.	Deniz ekosisteminin daha iyi işleyişi için denizin ve organizmaların uygun şekilde işlenmesi için gerekli altyapıyı ve bunun mesleğe faydalarını anlamak.	Farklı ekosistem ve tür türlerini dikkate alarak, çevresel sürdürülebilirlik ilkelerine uygun olarak profesyonel balıkçılık tekniklerini uygulamak
#Balıkçılık_yönetimi #sürdürülebilirlik	Çevre alanında balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörünün AB boyutu ve bağlamsal çerçevesi : Günümüzde balıkçılığın karşı karşıya olduğu sorunlar ve bu duruma nasıl geldiğimiz hakkında gerekli bilgiyi edinmek. Balıkçılık mesleğinin sürdürülebilirliğine ne yardımcı olabilir?	Faaliyetinin/girişiminin sürdürülebilirliğine ulaşmak için hangi uygulamaları takip etmesi gerektiğini anlayın. Günlük aktivitelere yönelik çevresel tutumdaki değişiklikler nelerin iyileştirilebileceğine dair farkındalık ve yansımaya artırıldı.	Günlük operasyonlarda sürdürülebilirlik odaklı bir zihniyet benimseyin ve işletme ve sektör için sürdürülebilirliği hedefleyen bir değişimi teşvik edin.
#Plastik_kirliliği #geri dönüşüm #çevrenin_korunması #önleme	Çevrenin korunması, yönetimi ve muhafazası : Balıkçılar sorunun varlığını ve kendi çalışma alanları üzerindeki etkisini anlarlar.	Denizlerdeki plastik kirliliğinin önlenmesine yönelik yöntem ve davranışların yanı sıra atık toplama ve ayrıştırma yöntemleri ile bunların olası geri dönüşüm süreçlerinin benimsenmesi	Doğru kirlilik önleme ve geri dönüşüm uygulamalarını uygulayabilme ve bunların deniz ortamı üzerindeki olumlu etkilerini tanıyabilme.
#İklim_değişikliği #önleme #aksiyon	Çevrenin korunması, yönetimi ve muhafazası: Balıkçılar sorunun varlığını ve kendi çalışma alanları üzerindeki etkisini anlarlar.	Mesleklerinde ve günlük yaşamlarında iklim değişikliğinin azaltılmasına yönelik yöntem ve davranışları benimserler.	Sorunu çözmek, profesyonel ve kişisel yaşamı her gün değiştirmek için bireysel veya toplu olarak harekete geçme kapasitesi.

#iletişim #müzakere #işbirliği	Etkili iletişim ve işbirliğinin ilke ve teknikleri : Balıkçılar, endüstrilerinin düzgün işleyişi ve Çevrenin Korunması için meslektaşlarıyla veya diğer kuruluşlarla iletişim ve işbirliğinin değerini anlarlar.	Meslektaşları ve farklı sosyal gruplardan insanlarla iletişim kurabilmek. Hedeflerine ulaşmak için birlikte çalışabilmek. Aynı veya farklı sosyal gruptaki diğer insanların bakış açılarını kabul edebilmek.	Birbirleriyle ve meslekle ilgili kurumlarla güçlü iletişim ilişkileri kurma ve birbirleriyle ve ilgili kurumlarla uzun vadeli işbirliğine dayalı ilişkiler kurma kapasitesi.
--------------------------------------	---	--	--

EĞİTİM PROGRAMI

Yeşilden Maviye eğitim programı profesyonel profilden ve ilgili faaliyet, bilgi, beceri ve yeterlilik sisteminden yola çıkılarak tanımlandı. Aşağıdaki tablo, sonuç 2'de öngörülen faaliyetlerin bir parçası olarak geliştirilen eğitim programının özet temsilini göstermektedir.

No	Modül	Metodoloji	Ele alınan genel içerikler
1	DENİZ EKOLOJİSİ BİLGİSİ	<i>Faz 1 :</i> - Multimedya kaynaklarıyla zenginleştirilmiş içeriklere sahip sunumlar. - Sık Soru-Cevap oturumları. - Akranlar arasında tartışmalar ve fikir alışverişi. <i>Faz 2 :</i> - Genel temayla bağlantılı yerel düzeydeki belirli konulara ilişkin yol gösterici sorular. - Tartışma ve çözüm tasarımı.	<ul style="list-style-type: none">Deniz ekosistemlerinin özellikleriOrganizasyonların özellikleriBiyçeşitliliğin değeriDeniz ekosistemlerinde barınak kavramı
2	BALIKÇILIK YÖNETİMİ	<i>Faz 1 :</i> - Multimedya kaynaklarıyla zenginleştirilmiş içeriklere sahip sunumlar. - Sık Soru-Cevap oturumları. - Akranlar arasında tartışmalar ve fikir alışverişi. <i>Faz 2 :</i> - Genel temayla bağlantılı yerel düzeydeki belirli konulara ilişkin yol gösterici sorular. - Tartışma ve çözüm tasarımı.	<ul style="list-style-type: none">Hakim durumBalıkçıların karşılaştığı sorunlarİyileştirme için öneri
3	İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA FARKINDALIK ARTIRMA	<i>Faz 1 :</i> - Multimedya kaynaklarıyla zenginleştirilmiş içeriklere sahip sunumlar. - Sık Soru-Cevap oturumları. - Akranlar arasında tartışmalar ve fikir alışverişi. <i>Faz 2 :</i> - Genel temayla bağlantılı yerel düzeydeki belirli konulara ilişkin yol gösterici sorular. - Tartışma ve çözüm tasarımı.	<ul style="list-style-type: none">İklim değışikliğı olgusuİklim değışikliğı balıkçılığı nasıl etkiliyor?Geleceğın ne olacağı tahmin ediliyorBu soruna yardımcı olabilecek değışiklikler
4	PLASTİK KİRLİLİĞİ KONUSUNDA	<i>Faz 1 :</i>	<ul style="list-style-type: none">Plastik kirliliğı sorunu

	FARKINDALIK ARTIRMA	<ul style="list-style-type: none"> - Multimedya kaynaklarıyla zenginleştirilmiş içeriklere sahip sunumlar. - Sık Soru-Cevap oturumları. - Akranlar arasında tartışmalar ve fikir alışverişi. <p><i>Faz 2 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Genel temayla bağlantılı yerel düzeydeki belirli konulara ilişkin yol gösterici sorular. - Tartışma ve çözüm tasarımı. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deniz ortamını ve deniz organizmalarını nasıl etkiler? ▪ Balıkçılığı nasıl etkiler? ▪ Bu soruna yardımcı olabilecek değişiklikler.
5	BALIKÇI TOPLULUKLARI İÇİN İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ	<p><i>Faz 1 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Multimedya kaynaklarıyla zenginleştirilmiş içeriklere sahip sunumlar. - Tartışmayı canlandıracak oyunlar. - Sık Soru-Cevap oturumları. - Akranlar arasında tartışmalar ve fikir alışverişi. <p><i>Faz 2 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Genel temayla bağlantılı yerel düzeydeki belirli konulara ilişkin yol gösterici sorular. - Tartışma ve çözüm tasarımı. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bir sosyal grup içinde ve ötesinde iletişimin önemi ▪ Aynı veya farklı sosyal gruptan insanlarla çalışmanın önemi ▪ Görüş ve endişe alışverişi

Yeşilden Maviye programı tarafından önerilen içerik ve metodolojiler hakkında daha fazla bilgi edinmek için, program yapısına ve sonuç 2'nin (ek 2) bir parçası olarak oluşturulan kurs paketine başvurmanızı öneririz.

PROFİLİN TANINMASI İÇİN ŞART

Yeterlilik gereksinimleri şeması üç ana bölüme ayrılmıştır:

- her katılımcı ülke için eğitim seviyelerine bölünmüş asgari yeterlilik veya giriş seviyesi gereklilikleri (aşağıdaki tablo);
- eğitim kursuna katılım (ve başarılı bir şekilde tamamlama) ve her öğrenme çıktısıyla bağlantılı yeterliliklerin/becerilerin tanınması;
- Sertifikalı ve/veya profesyonel bir eğitim kurumu tarafından uygulanan, edinilen becerilerin tanınması sistemi.



a) Giriş seviyesi

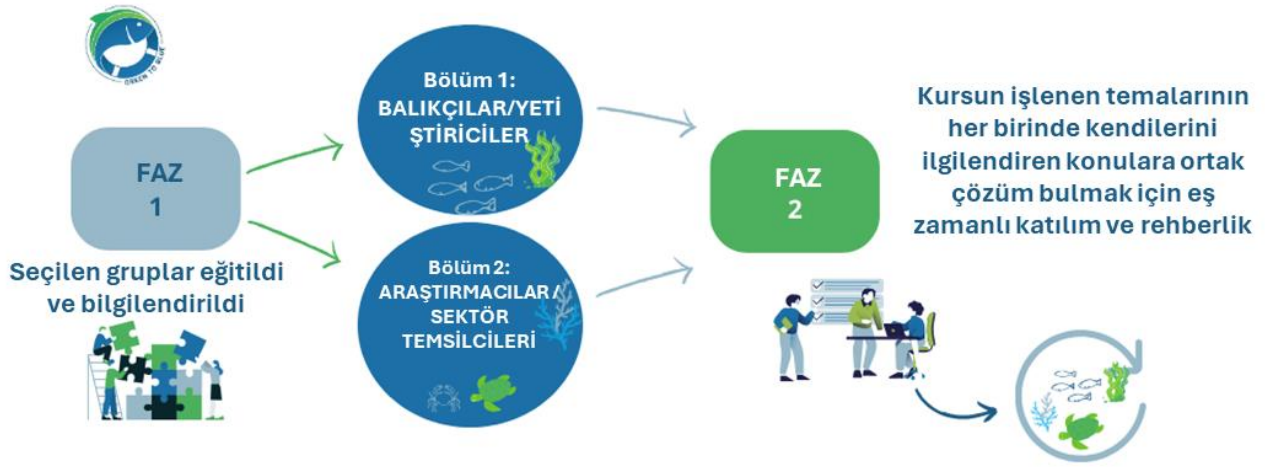
Aşağıdaki tablo, hedef grup balıkçılar ve balık yetiştiricileriyle ilgili olarak Yeşilden Maviye projesine katılan her ülke için minimum giriş seviyesini rapor etmektedir.

İTALYA	FRANSA	YUNANİSTAN	HIRVATİSTAN	TÜRKİYE
EQF/NQF	EQF/NQF	EQF/NQF	EQF/NQF	EQF/NQF
3 / 3	3/3	3/3	Yok/2	Yok/Yok
NQF kapsamında tanınan mesleki alan (ulusal veya bölgesel)	NQF kapsamında tanınan mesleki alan (ulusal veya bölgesel)	NQF kapsamında tanınan mesleki alan (ulusal veya bölgesel)	NQF kapsamında tanınan mesleki alan (ulusal veya bölgesel)	NQF kapsamında tanınan mesleki alan (ulusal veya bölgesel)
EQF 3 için Emilia-Romagna Bölgesel QF - Balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği operatörü. Ulusal QF – bölgesel QF ile uyumlu	Bölgesel QF, ulusal QF ile uyumludur. EQF 3: Balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği operatörü	Belirli bir nitelik/profesyonel profil tanımlanmamıştır.	Seviye HKO 2: Standart meslekler – Fisher . NKZ10'dan mesleğin/ilgili mesleğin kodu ve adı: 6.62.622.6222 Kıyı Balıkçılığı/ Kıyı Balıkçılığı ve İlgili Meslekler 6.62.622.6223 Açık denizdeki balıkçılar/kadın balıkçılar.	TÜRKİYE'de Yok
Bilgi kaynakları	Bilgi kaynakları	Bilgi kaynakları	Bilgi kaynakları	Bilgi kaynakları
https://orienter.regione.emilia-romagna.it/qualifica/dettaglio/432	https://formations.mer.gouv.fr/recherche?filter_profile=5&filter_need=93 https://www.francecompetences.fr https://formations.mer.gouv.fr/qualifications-pour-fonctions-principales-88 https://formations.mer.gouv.fr/delivrance-et-revalidation-73#summary-target-2	https://proson.eoppep.gr/en/QualificationTypes/Details/49	https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/449	TÜRKİYE'de Yok

b) Eğitim kursuna katılım ve “Denizin Nöbetçisi” profili için yeterliliklerin tanınması – PILOTLARIN EĞİTİM SONUÇLARI

Önerilen eğitim yolunun tutarlılığını doğrulamak amacıyla konsorsiyum, proje uygulamasının son aşamasında eğitim modelini hem içerik hem de metodolojik açıdan test etmek amacıyla pilot çalışmalar gerçekleştirdi.

Tüm ortaklar, "R2 - YAPI EĞİTİM PROGRAMI VE METODOLOJİLERİ" bölümünde tanımlandığı gibi, aşağıdakilerin oluşturulmasını içeren iki aşamalı metodolojiyi benimsemiştir:



Pilotların eğitiminin gerçekleştirilmesi için, esnek ve kısa vadeli deneysel faaliyetler düzenlemek amacıyla özel bir didaktik materyal geliştirildi (bkz. Ek 3), ancak eğitim programı tarafından öngörülen tüm içeriklere dokunulmasına olanak tanıyarak, Hedef gruplardan gelen değerlendirmeler ve aynı zamanda YEŞİL'den MAVİ'ye öneriyi mükemmelleştirmek için deneyde yer alan öğretmenlerin de değerlendirme yapmasına olanak sağlar.

Aşağıdaki sayfalarda, yerel düzeyde gerçekleştirilen çeşitli pilot uygulamalara ilişkin, göstergelerin ve ipuçlarının ortaya çıktığı ve ayrıca aşağıdaki bölümlerde açıklanan politika göstergelerinin bir özetini sunuyoruz.

YEŞİLDEN MAVİYE - Eğitim pilotu KORSICA - FRANSA

Konum	Corte - Korsika Bölge Doğa Parkı
Zamanlama	1 gün - 2 saat
Katılımcı sayısı	21
Katılımcılar // Hedef kitle	<ul style="list-style-type: none">- Korsika Bölgesel Doğa Parkı Temsilcileri ve- MAB biyosfer rezervi bölgesinde ikamet eden deniz profesyonelleri. <p>Odak Grup sırasında gerçekleştirilen araştırmaların ardından projenin odak noktası, hem denizcilik profesyonellerini hem de balıkçılık mühendisleri, çevre mühendisleri ve deniz alanı yöneticileri de dahil olmak üzere park yönetimi yetkililerini kapsayan bu bölgeye kaydı. Bu iki tür paydaş, doğa koruma önlemlerinin uygulanmasında sıklıkla işbirliği yapar. Bu nedenle, işbirliğini kolaylaştıran araçlar bu bağlama son derece uygundur.</p>
Eğitmen/eğitimcilerin numarası ve profili	1 Denizcilik proje yöneticisi ve 1 Geliştirme görevlisi
Sınıf yapısı	Ortak oda, eğitim materyallerinin gönderilmesinden önce
Pilot uygulamanın yürütülmesinde eğitmenin/eğitimcilerin genel geri bildirim	<p>Kursların yapısı iyidir ve içerik mantıksal olarak düzenlenmiştir. Bu durum sunumlar sırasında da doğrulandı ve eğitmenlerin tartışmaları, tepkileri ve soruları etkili bir şekilde yönetmesine olanak tanındı.</p> <p>Bununla birlikte içerik, bölgenin bağlamına ve spesifik sorunlarına iyi bir şekilde uyarlanamayabilir.</p> <p>Ancak 1. ve 2. aşamadaki öğrencilerin tepkileri farklıydı. Örneğin parktaki pek çok katılımcı, deniz biyolojisi, plastik atık ve kirliliğin sorunlarla (Scandola Rezervindeki aşırı kalabalıklık ve olumsuz dışsallıklar) bağlantılı olarak bağlamsallaştırılmasının gerekliliğini vurguladı. Denizcilik profesyonelleri içinse "genel ilkeler" sorun olmamıştır. Hatta tam tersine konuların bu şekilde ele alınması yararlı görüldü.</p> <p>Aslında, sunum kendilerini sorumlu hissedebilecekleri bir soruna değiniyorsa balıkçılar güçlü duygusal tepkiler verebilirler. İkincisi için, iletişim hikayelerinde sunulan bakış açıları son derece ilgi çekiciydi ve çok sayıda tepkiye yol açtı.</p>
2. Aşama oturumuna ilişkin yorumlar	<p>2. Aşamada ele alınan sorular son derece geneldi ve iki tür paydaş tarafından önceki aşamalardan bilinen (kıyı alanı kullanımının yönetilmesi ve yetersiz veya göz ardı edilen düzenlemeler gibi) bölgenin sorunlarıyla bağlantısız olarak algılandı. Bölgelere ve belirli risklere veya konulara bağlı olarak, aşırı ayrıntılı ayrıntılara girmeden, bunlara odaklanmak için içeriğin ayarlanması gerekli olacaktır.</p> <p>Bununla birlikte, 2. aşama ilginç ve uygulanabilir bir çerçeve görevi görmektedir.</p> <p>Bu materyallerin kullanımı aynı zamanda eğitmenin tartışmalarda lider ve kolaylaştırıcı olarak kapasitesi hakkında soruları da gündeme getirmektedir.</p> <p>Bu, eğitmenin söz konusu konular hakkında kapsamlı bir anlayışa sahip olduğunu, tartışmaları yeniden yönlendirmesine ve öğrencileri ortak bir zeminin geliştirilmesine doğru yönlendirmesine olanak tanıyarak, karşılıklı yarar sağlayan çözümlerin keşfedilmesini ve paylaşılmasını kolaylaştırdığını varsayar.</p>
Katılımcılardan genel değerlendirme	<p>18/21 projenin hedeflerinin aşağıdakiler için faydalı/çok yararlı olacağına inanıyor: yararlanıcılar (balıkçılar, su ürünleri yetiştiricileri ve araştırma dünyası).</p> <p>21/14, proje sırasında üretilen eğitim programının eğitmenlere/balıkçılara/su ürünleri yetiştiricilerine yönelik eğitimler açısından gelecekte faydalı/çok faydalı olacağını düşünüyor.</p> <p>Her iki hedef gruptan katılımcılar, eğitimcilerin eğitimi daha etkili kılmak için yerel bağlam hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmasının yanı sıra tartışmaları canlandırma ve kolaylaştırma becerilerine de sahip olmaları gerektiğini belirtti.</p>

	Bu nedenle yol, yerel bağlama uyum sağlamayı gerektirir; ancak bu konular sektörde çevresel sürdürülebilirliğin desteklenmesi açısından kesinlikle ilgili ve merkezidir. Avrupa düzeyinde ama hepsinden önemlisi yerel düzeyde sektörün yasal ve düzenleyici yönlerine yönelik derinlemesine bir çalışma yapılmalıdır.
YEŞİLDEN MAVİYE - Eğitim pilotu CATTOLICA - İTALYA	
Konum	Çevrimiçi
Zamanlama	1. Gün- 27 Şubat 2024 - Araştırmacılar ve temsilcilerle 1,5 saat 2. Gün - 15 Mart 2024 - Balıkçılar ve balık yetiştiricileriyle 1,5 saat
Katılımcı sayısı	1. gün - 10 katılımcı // 2. gün - 6 katılımcı mevcut + 8 kişi canlı oturuma katılmama nedeniyle kaydı aldı
Katılımcılar // Hedef kitle	<i>Araştırma grubu</i> : "Cetacea Vakfı"nın 1 üyesi; "İRBİM-CNR"nin 4 üyesi; 1 biyolog Rimini balık pazarı kalite kontrolü; Bologna Üniversitesi'nden 2 araştırmacı; 1 TAO üyesi (Adriyatik Denizi Kaplumbağaları); Aynı zamanda balıkçı olarak da çalışan 1 Deniz Biyolojisi öğrencisi. <i>Balıkçılar/balık yetiştiricileri grubu</i> : 5 balıkçı, 1 balıkçı temsilcisi. Katılmayan 8 katılımcının tamamı balıkçıdır.
Eğitmen/eğitmcilerin numarası ve profili	2 eğitmen - MARE kümesinden deniz biyologları; 2. gün "Cetacea Vakfı"ndan 1 üyenin katılımıyla gerçekleşti; 1 proje yöneticisi - Demetra Formazione.
Sınıf yapısı	Çevrimiçi oturumlar - ilgilenen grupların katılımını kolaylaştırmak için.
Pilot uygulamanın yürütülmesinde eğitmenin/eğitmcilerin genel geri bildirimini	Pilot eğitiminin yürütülmesi her iki grup için de oldukça sorunsuz geçti. <i>İlk grup</i> : Önerilen içerikler, deniz ortamını korumak amacıyla sürdürülebilirlik konusu hakkında farkındalık yaratmak için bu tür eğitimlere yatırım yapmanın önemini vurgulayan araştırmacı grubuna aşınadır. Eğitmenler, bu grupla birebir bir metodoloji benimseyerek, sektör operatörleriyle diyalogda karşılaşılan temel kritik konular ve denizde çevresel sürdürülebilirliğe ilişkin erdemli davranışın gerçek anlamda benimsenmesini sağlamak için karşılaşılan zorluklar hakkında özel tartışmalar talep ettiler. <i>İkinci grup</i> : Metodolojinin 1. Aşamasına yönelik ilk oturum, iklim değişikliği ve plastik kirliliğine odaklanarak denizde çevresel sürdürülebilirliğin ana kavramlarını tanıtıyor. İkinci bölüm, balıkçılar/balık yetiştiricileri ve araştırmacılar arasındaki diyalog üzerine bir tartışmayı canlandırmak amacıyla, araştırma kurumlarıyla uzun süreli işbirliği deneyimini anlatan bir balıkçının müdahalesiyle 2. Aşama oturumuna ayrılmıştır.
2. Aşama oturumuna ilişkin yorumlar	Aşama 2, yıllardır araştırmacılarla işbirliği yapan balıkçıların olumlu deneyimlerine ve bunların zaman içinde herkesin yararına nasıl geliştirilebileceğine odaklanmak üzere yapılandırıldı. Araştırmacılar kategorisine ait eğitmenlerin yanı sıra Cetacea Vakfı konuşmacısının da varlığı, işletmede her zaman net olmayan ve bazen operatörler için baskıcı olan yaklaşımlar ve düzenlemelerden kaynaklanan sorunlara ilişkin hedefe yönelik tartışmaların ele alınmasını mümkün kıldı. sektör. Pek çok buluşma noktası var; öncelikle balıkçılar/balık yetiştiricileri için kendileri ve aileleri/toplulukları için bir yaşam kaynağı olan denizi korumaya çalışmanın önemi.
Katılımcılardan genel değerlendirme	Pilot eğitimin gerçekleştirilmesi sırasında <u>araştırmacı/temsilci grubuna mensup katılımcıların kaydettiği başlıca yorumlar</u> şunlardır: - Araştırmacılar ve balıkçılar/balık yetiştiricileri arasında karşılıklı güven oluşturmak için iletişim çok önemli bir konudur, çünkü 2 grup arasındaki etkileşimdeki temel zorluk çoğunlukla araştırmacıların düşman veya koruyucu olarak algılanan rolüyle ilgili stereotiplerin varlığıyla bağlantılıdır. - Düzenleyici çerçeve (AB ve ulusal), balıkçıların/balık yetiştiricilerinin, kuralların denizlerin korunması için temel araçlar olduğunu ve aynı zamanda kendi spesifik faaliyetlerinin devamlılığına katkıda bulunduğunu anlamalarını sağlayacak şekilde ele alınmalıdır. - Balıkçıların araştırmacılarla paylaştıkları bilgilerin önemini anlamalarını sağlayacak etkileşim sistemlerinin karşılıklı olarak kurulması çok faydalı olacaktır. <u>Balıkçı grubundan</u> kaydedilen ana yorumlar : - Sürdürülebilirlik konularında bir eğitim kursuna ihtiyaç duyulmasına rağmen tüm operatörler eğitim almaya istekli değil. Girişim zaman kaybı olarak görülebilir.

	<ul style="list-style-type: none"> - sektörlerdeki çok sayıda çalışan denizi evi olarak görüyor ve deniz ortamının korunmasına yardımcı olmaktan mutluluk duyuyor. Bu zihniyete rağmen balıkçılar/balık yetiştiricileri hükümete ve araştırma kuruluşlarına tam olarak güvenmiyor. Çoğu zaman, olumlu sürdürülebilir eylemler gerçekleştirdikleri zaman bile liman yetkilileri ve politika yapıcılar tarafından desteklenmiyorlar (örneğin, yakalanan ve indirilen deniz çöpleri için ödeme yapılması veya limanlarda ekolojik ada bulunmaması). - operatörler, katkıda buldukları çalışmanın sonuçları hakkında bilgilendirilmek istiyorlar ve her şeyden önce, hizmetlerinin tanınmasını ve karşılığını (veya vergi indirimini) talep ediyorlar.
--	--

YEŞİLDEN MAVİYE - Eğitim pilotu ZADAR - HIRVATİSTAN	
Konum	Poličnik (Zadar İlçesi) - Kalkınma ve eğitim merkezi
Zamanlama	8 saat
Katılımcı sayısı	19
Katılımcılar // Hedef kitle	<ul style="list-style-type: none"> - kabuklu deniz ürünleri yetiştiricileri; - balıkçılar; - İlçe temsilcileri - Tarım Bakanlığı temsilcileri (karar vericiler). Accent, şirketlerin iş sonuçlarına minimum etkiyle doğa koruma önlemlerini iyileştirmek ve uygulamak için karar vericilerle mavi ekonomiyle işbirliği içindeydi.
Eğitmen/eğitmcilerin numarası ve profili	1 eğitmen - Deniz balıkçılığı yüksek mühendisi
Sınıf yapısı	Yeterli öğrenme araçlarıyla donatılmış 25 kişilik konferans odası (yuvarlak masa).
Pilot uygulamanın yürütülmesinde eğitmenin/eğitmcilerin genel geri bildirimini	<p>Yapının kendisi oldukça iyi görünüyor. Bir günlük atölyede sunulamayacak kadar fazla materyal var. Ele alınan sorular çok geneldi ve katılımcılar bölgeye özgü sorunlar ve zorluklar hakkında daha fazla konuşmak istediler. Örneğin kabuklu deniz ürünleri yetiştiricileri, denizde çiftçiliğin neden olduğu plastik kirliliğinin azaltılması hakkında konuşmak istediler. Bu sorunu çözüme fikri, İlçe ve sorumlu Bakanlığın mali desteğiyle yeni teknolojilerin ve malzemelerin (biyolojik olarak parçalanabilen) benimsenmesidir.</p> <p>Eğitmen, özellikle belirli materyallerin daha az eğitimi kişilere sunulmasını desteklemek ve karşılıklı etkileşimlerini yönetmek için bazı pedagojik becerilerin derinlemesine geliştirilmesi gerektiğini, dolayısıyla daha fazla kolaylaştırma becerisine ihtiyaç duyulduğunu vurguladı.</p>
2. Aşama oturumuna ilişkin yorumlar	<p>Parkurun genel kısmını kısaltıp sahaya özel kısmını genişletmek gerekiyor. Yararlanıcılar (katılımcılar) kendi sorunlarını çözmek istiyorlar ve "dünyayı kurtarma" konusunda pek istekli değiller. Karar vericilerin de katıldığı bu tür kurslarda beyin fırtınası yapılan çözümler uygulamaya yönelik yol bulmaya çalışmalıdır.</p> <p>Genel olarak, Aşama 2 oldukça uygulanabilir olup metodoloji ve yaklaşım açısından diğer sektörlerde de kullanılabilir.</p>
Katılımcılardan genel değerlendirme	<p>Değerlendirme anketine 19 katılımcıdan 17'si yanıt verdi.</p> <p>Eğitim pilotunda işlenen temaların önemine verilen iyi puanlamaya rağmen (%70'i yüksek veya çok yüksek olarak seçilmiştir), yalnızca %59'u proje sırasında üretilen eğitim programının gelecekte faydalı olacağını düşünmektedir; bu, şunlara atfedilebilir: Sektördeki yeşil sürdürülebilirliğe ilişkin genel çerçeveleri</p>

tartışmak yerine yerel bağlamlara özgü özellikleri daha ayrıntılı olarak ele alma ihtiyacı. Bu aynı zamanda eğitim sunumunun hedef grupların gerçek ihtiyaçları/sorunları üzerindeki etkisine verilen ve olumlu yanıtların yalnızca %53'üne (yüksek-4, çok yüksek-5) ulaşan puanla da vurgulanmaktadır. Genel memnuniyet çok iyi bir puana ulaştı - %94, bu kesinlikle işçiler (balıkçılar, balık çiftçileri) ve temsilciler/kurumsal paydaşlar arasında gerçek bir fikir alışverişine ve tartışmalara olanak sağlayan 2. aşama oturumuna atfedilebilir.

YEŞİLDEN MAVİYE - Eğitim pilotu ATİNA - YUNANİSTAN

Konum	Çevrimiçi
Zamanlama	3 saat
Katılımcı sayısı	10
Katılımcılar // Hedef kitle	Pilot eğitimin katılımcıları arasında Yunanistan'ın farklı bölgelerinden gelen küçük ölçekli balıkçılar ve Teselya Üniversitesi'nden yüksek lisans ve doktora öğrencileri vardı. Yüzde 38'i kadın, yüzde 75'i ise 20-29 yaş aralığında. Hepsini en az ortaöğretim mezunu.
Eğitmen/eğitmcilerin numarası ve profili	1 eğitmen - Pilot eğitim programını yürüten eğitmen, Su Ürünleri Kaynak Yönetimi ve Akdeniz Su Ürünleri alanında yüksek lisans derecesine sahip bir ihtiyologdur. ENALEIA'da Operasyon Proje Müdürü olarak çalışmaktadır ve küçük kıyı balıkçılığı konusunda aile geleneği nedeniyle kıyı balıkçısı olarak deneyime sahiptir. Sunumda GTB katılımcıları arasındaki işbirliği sonrasında oluşturulan eğitim materyali şablonu takip edildi. Eğitim akademisyenlerin katılımıyla başladı. Daha sonra sadece ikinci aşamaya katılmak isteyip istemedikleri konusunda tereddüt eden balıkçılara konuların kısa bir sunumu yapıldı.
Sınıf yapısı	Katılımcıların taahhütleri nedeniyle ideal tarihi bulmanın zorluğuna rağmen pilot uygulama büyük bir başarı elde etti. Ancak eğitmen, GTB sunumlarında yer alan konuları hem balıkçılara hem de akademisyenlere sunmayı ve ardından bu iki grup arasındaki uçurumu kapatacak diyalog ve etkinlikler düzenlemeyi başardı. Sunumun sonunda bazı balıkçıların, gelecekte bir proje üzerinde işbirliği yapmak veya birbirlerine sağlayabilecekleri herhangi bir yardım için araştırmacılarla iletişim bilgilerini paylaşmaları şaşırtıcı bir şekilde cesaret vericiydi.
Pilot uygulamanın yürütülmesinde eğitmenin/eğitmcilerin genel geri bildirimini	Hedef araştırmacılar ve akademisyenler açısından, onların aktif katılımı, pilotun geri kalanının sorunsuz bir şekilde ilerlemesi için yeterince cesaret vericiydi. Yabancı türlerin ve balıkçılık turizminin sağlayabileceği ekonomik çözüme olan ilgileri onların karakteristik özelliği; çünkü bunlar aynı zamanda yeni araştırmalar için de çok önemli bir neden olabilirdi. Hedef grup balıkçılar ile ilgili olarak, başlangıçta 2. aşamaya katılma ve akademisyenlerle iletişim kurma konusunda isteksiz olmalarına rağmen, ilk birkaç dakika içinde balıkçılar diğer katılımcılara açıldılar ve hemen denizle ilgili sorunlarını ve kaygılarını dile getirdiler. Bakış açılarının tamamen farklı olduğu anlar da oldu ama pilotların problem çözme faaliyetleri sayesinde her iki tarafın da yararına çözümler bulmayı hep birlikte başardık. Pilot proje oldukça başarılıydı ve daha fazla balıkçıya ve akademisyene uygulanması gerekiyor. Eğer bu iki grup arasındaki boşluğu doldurabilirsek ve yeni araştırmalar, yeni ekonomik fırsatlar ve sürdürülebilir balıkçılık için mükemmel koşulları yaratabilsek. Yukarıda belirtildiği gibi, balıkçılar ilk başta iletişim kurma ve diğer katılımcıların görüşlerini kabul etme konusunda isteksiz davrandılar. Ancak doğru diyalog ve anlayışla, meseleye tek bir perspektiften veya kendi çıkarımız açısından bakamayacağımız her iki tarafça da açıldı. Karşımızdaki kişinin konumunu ve mesleğimize sürdürülebilirliğin ancak çevrenin sürdürülebilirliğine odaklanırsak gelebileceğini anlayarak, en zor fikirlerin bile değişmesi mümkündür. Örneğin, balıkçıların kaplumbağalar ve yunuslar gibi daha büyük deniz organizmalarının korunması konusundaki memnuniyetsizliği tipik bir durumdu. Ancak tartıştıktan sonra her iki tarafta da türün her iki taraf için önemini anladık. Hem çevreye ve biyolojik çeşitliliğin korunmasına olumlu etkileri hem de balıkçılığa olumsuz etkileri ve balıkçılara verdikleri zarar. Sonuç, bir arada yaşamadır ve balıkçıların balık tutmadığı, ancak bu organizmaları beslemek ve hayatta kalmalarını güçlendirmek için ticari olmayan avlarının bir kısmını yalnızca bu alanlarda biriktirdikleri alanlar olması gerektiğidir. Bu da balıkçılık turizminin bir ürünü olarak onlara daha fazla gelir getirebilir.
2. Aşama oturumuna ilişkin yorumlar	Pilot faaliyetin organizasyonu ve eğitmenin konulara ilgiyi teşvik etme, içeriği açıklama ve net bir şekilde sunma becerisine ilişkin olarak, katılımcılar bu maddelere çok yüksek puan verdi - %88'i maddelere Çok fazla (4) ve Çok (5) şeklinde puan verdi.) puanlama. Ayrıca, benimsenen metodolojiler, katılımcıların %75'inin her bir yöneme (teorik tanıtımlar, tartışmalar ve aktif katılım, akran değişimi) 4 ve 5 puan vermesiyle etkili olarak derecelendirilmiştir. Bu tür bir eğitim faaliyetinin temel avantajları, sunumun yakınlığı ve netliği, eğitim personelinin kapsamlı olması ve balıkçılığı etkileyen temel çevre sorunlarının ele alınmış olmasıdır. Sunumun en beğenilen kısmı, sunulan içeriğin yanı sıra tüm katılımcıların, eğitmenin kolaylaştırma becerilerinin yanı sıra sektördeki yeterlilikleri ve deneyiminin önemini vurgulayan tartışmaları ve katkıları oldu.
Katılımcılardan genel değerlendirme	

YEŞİL MAVİYE – Pilot Eğitimi Rize - TÜRKİYE

Konum	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi
Zamanlama	2 saat
Katılımcı sayısı	13
Katılımcılar // Hedef kitle	Eğitimin pilot testi proje hedefleri doğrultusunda bir grup katılımcıyla gerçekleştirildi. Grupta bilim insanları, karar vericilerden Tarım Bakanlığı il müdürlüğü temsilcisi ve üyeleri adına balıkçı ve balıkçı kooperatifi yetkilileri yer aldı. Böylece eğitimin 3 aşaması da uygun şekilde yürütüldü ve test edildi.
Eğitmen/eğitimcileri n numarası ve profili	2 1 Öğretim Üyesi 1 Su Ürünleri Mühendisi - Fisher
Sınıf yapısı	Yeterli öğrenme araçlarıyla donatılmış 100 kişilik konferans salonu.
Pilot uygulamanın yürütülmesinde eğitmenin/eğitimcilerin genel geri bildirim	Eğitim müfredatı güncel ihtiyaçlara çok iyi cevap verecek şekilde hazırlandı. Ancak balıkçılık yönetimi bölümünde su ürünlerine ilişkin bazı temel eklemelerin yapılması gerektiği ifade edildi. Ayrıca iklim değişikliği ile ilgili konuların (örneğin okyanus asitlenmesi) belirli bir yaşın üzerindeki ve eğitim düzeyi düşük balıkçılar tarafından net bir şekilde anlaşılacak kadar karmaşık olduğu ve bu konuların netleştirilebilmesi için biraz daha basitleştirilmesi gerektiği belirtildi. daha anlaşılır. Genel olarak içerik bölgesel düzeyde bağlamın özelliklerine %100 bağlı kalmasa da eğitim sıkıcı değil, tam tersine beyin fırtınası, çeşitli oyunlar ve iletişim becerileri etkinlikleriyle oldukça eğlenceli. Balıkçılar tarafından verilecek gerçek eğitimde (pilot değil), gerçekten istekli balıkçıların seçilmesi ve grup içindeki politika yapıcıların sayısının artırılması gerektiği ifade edildi. Ayrıca balıkçılar tarafından sunumlarda daha fazla fotoğraf içeriğine yer verilmesi istendi.

2. Aşama oturumuna ilişkin yorumlar Aşama 2 teknik açıdan yararlı ve ilgi çekicidir. Eğitim materyalinin tamamında farklı yaklaşımları desteklemek amacıyla soru bölümlerinin üç grup için ayrı olması gerektiği fikri katılımcılar tarafından ortaya atıldı. Yani soruların 1. Balıkçı ve Su Ürünleri Sektörü Çalışanlarına, 2. Bilim Adamlarına ve 3. Karar Vericilere ayrı ayrı sorulması gerekmektedir.

Katılımcılardan genel değerlendirme Değerlendirme anketleri itibarıyla, katılımcılar pilot faaliyeti çok olumlu değerlendirdiler; özellikle %92'si bu tür bir eğitim teklifinin her iki hedef grup (balıkçılar/balıkçılar) üzerinde sağlayabileceği faydaya çok fazla (4) ve çok (5) puan verdi. çiftçiler ve araştırmacılar/paydaşlar), sektör operatörlerinin yeterliliklerini artırmak için önerilen içeriklerin kullanılabilirliğini teyit etmektedir. Aynı şey, bu eğitim teklifinin balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörünün ihtiyaçları üzerinde yaratabileceği etkiler için de geçerlidir.

Pilot çalışma sırasında balıkçılar, eğitim materyallerinin kaliteli ve ilgi çekici olduğunu belirterek, görsel materyallerin daha fazla entegre edilmesini talep ettiler. Ekonomik durumlarının önemli olduğunu ancak eğitim materyalinin ihtiyaç duydukları temel konuları içermesi nedeniyle bu tür eğitimler sayesinde ekolojik bilgi de kazandıklarını belirttiler. Vurgulamak istedikleri bir diğer önemli nokta ise bu eğitimin sadece balıkçılara değil, çocuktan başlayarak genel olarak topluma uygulanması gerektiğidir.

Bilim insanları ise eğitim materyalinin yeterli olduğunu ve kafa karışıklığı yaratmadan sonuçlara odaklanıldığını belirtti. Balıkçılar ve karar vericilerle bir araya gelmenin doğru yaklaşım olduğunu vurgulayan yetkililer, bu tür toplantıların sıklığının artırılması gerektiğini vurguladı.

Karar vericiler adına katılan yetkili, kanunlar, kurallar ve eğitim açısından kağıt üzerinde her şeyin yolunda olduğunu ancak sürdürülebilirlik açısından her zaman çeşitli sorunların yaşandığını belirtti. Sürdürülebilirlik sağlanırsa amacına ve başarıya ulaşacağını belirttiler.

'Yeşilden Maviye' eğitim programını başarıyla sunmanın ipuçları



Planlama

1. Programın esnekliği, modülleri ayrı ayrı kullanmanıza olanak tanır, dolayısıyla modülleri hedef grubunuzun özel ihtiyaçlarına göre kullanın;
2. Yalnızca tematik uzmanlığa sahip olması değil aynı zamanda bağlama özgü ihtiyaçların ve kolaylaştırma becerilerinin de farkında olması gereken doğru eğitmeni seçin.

1. Katılımcıları dahil ederken, karşılaştırma ve tartışma bileşeninde de gerçek katılımı mümkün kılmak için herkesin sürecin hedefleri ve içerdiği aşamalar konusunda net olduğundan emin olun;
2. Balıkçılar/balık yetiştiricileri için: Konuyla ilgili homojen deneyim ve bilgiye sahip insanları bir araya getirmek amacıyla grubu oluşturun.



Grup oluşturma



Yayma

1. İçeriğe özgü bilgilerin yanı sıra, tartışma gruplarını kolaylaştırma becerilerini de kullandığınızdan emin olun;
2. Önerilen içerikleri yerel bağlamdaki vakalara (örnekler, iyi uygulamalar - IO1, vb.) uyarlamaya ve sınıf grubuyla tartışmaları canlandırmaya hazır olun.

1. YM'ye eğitim kursunu bölgenizin ihtiyaçlarına daha da uyarlamak için hem eğitmenlerin hem de katılımcıların değerlendirmesinden yararlanın ;
2. İşyerinde sürdürülebilir davranışların (örneğin denizin korunmasına yönelik pilot projelere katılım, sürdürülebilir balıkçılığın benimsenmesi vb.) benimsendiğini doğrulamak amacıyla, katılımcılarla doğrudan görüşmeler yoluyla eğitimin etkisinin zaman içinde doğrulanması tavsiye edilir.)



Değerlendirme

c) Profil için yeterliliklerin tanınması

Yeşilden Maviye projesi kapsamında geliştirilen eğitim standardı, önerilen içerik ve beklenen süre nedeniyle 2 farklı sistemde çalışmamıza olanak sağlamaktadır:

- mevcut resmi eğitim mekanizmalarının entegrasyonunda; Ve
- sözde resmi olmayan eğitimde.

Eğitim programı, eğitim tasarımı açısından kurs faaliyetleriyle gerçekleştirilecek şekilde yapılandırılmış olmasına rağmen, sektörün özel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde sunulduğu yöntemler, kısa eğitimler ve eğitimler sunması nedeniyle resmi olmayan bir nitelik kazanmaktadır. eğitimci ve öğrenci arasındaki dinamik karşılaştırma ve tartışma yöntemlerini ve öğrenciler arasındaki katılımcı yöntemleri referans olarak alan uyarlanmış metodolojilerle (program tarafından önerilen iki aşamalı sunum yöntemine bakın).

Farklı sistemik yaklaşımlar aynı zamanda katılımcı ülkelerin her birinin kendi ulusal/bölgesel mesleki yeterlilik çerçevesinin kriterlerini karşılama olasılığında da kaynaklanmaktadır.

Yeşilden Maviye programı, resmi olmayan eğitimden başlayarak, ulusal yeterlilik çerçevelerine özel bir atıf bulunmayan, örneğin Türkiye gibi ülkelerde, hatta mevzuatın eğitime izin vermediği ülkelerde bu şekli alacaktır. sağlayıcıların Hırvatistan örneğinde olduğu gibi daha yapılandırılmış bir eğitim teklifinin parçası olarak kısa süreli eğitim faaliyetlerini sertifikalandırmaları.

Yaygın öğrenme ile, farklı faaliyetler yoluyla gerçekleşen, kurs ve seminer şeklini de alabilen, ancak birey tarafından öğrenme amacıyla üstlenilmesine rağmen bir yeterlilik verilmesini sağlamayan öğrenmeyi kastediyoruz.

Göz önünde bulundurulması gereken bir diğer temel unsur, beklenen öğrenme çıktısı olan anlamadır. Yeşilden Maviye konsorsiyumuna yön veren yaklaşım, hem bilgi tabanı üzerinde çalışmak hem de en önemlisi sektördeki (geleceğin) profesyonelleri (balıkçılar ve balık yetiştiricileri) tarafından teknik ve kültürel davranışların edinilmesi üzerinde çalışmaktır. Bu nedenle odak noktası biçimlendirici kredilerin alınması değil, kişinin mesleki niteliğinin artırılmasıdır.

Yalnızca bir öğrenim kursunu başarıyla tamamlamış olanların öğrenimini kabul etmek kısmi bir yaklaşımdır çünkü pratikte insanlar aynı zamanda aşağıdaki gibi başka yollarla da öğrenirler:

- özerk çalışma (kitaplar, internet vb.),
- Eğitim değeri olan faaliyetlere katılım (örneğin konferanslar),
- kişinin öğrenmek istediği aktiviteleri doğrudan denemesi (örneğin belirli bir tekniğin test edilmesi),
- işyerindeki diğer insanları gözlemlemek,
- meslektaşları veya uzmanlarla fikir alışverişinde bulunmak.

Yaygın öğrenmenin tanınmasının ardındaki fikir, kişinin öğrendiği veya yapmayı öğrendiği şeyi (yani sonucu) belgeleyecek (yani yasal değeri olan resmi bir belgenin yayınlanması yoluyla

sosyal değer verecek ve doğrulamaya) sistemler geliştirmektedir. kullanılan yöntemlerden (yani izlenen öğrenme yolundan) bağımsız olarak.

Formel olmayan öğrenimin sertifikasyonu, her bireyin öğreniminin, ne şekilde edinilmiş olursa olsun tanınması hakkına karşılık gelir. Öte yandan, formel olmayan öğrenmeyi açık hale getirdiği ve saygınlık kazandırdığı için insan sermayesinin değerlendirilmesini ve gelişmesini kolaylaştırır, böylece daha fazla gelişmesine ve örgün öğrenmeyle bütünleşmesine olanak tanır.

Örgün öğrenme sistemi ve ilgili tanınma mekanizmaları göz önüne alındığında, bu yalnızca ulusal/bölgesel bir veri tabanının mevcut olduğu ve belirli bir resmileştirme ve sertifikalandırma sisteminin çalıştığı ülkelerde geçerli olabilir. Yeşilden Maviye programı, balıkçıların ve balık yetiştiricilerinin profesyonel profiline yönelik mevcut kursları bütünleştiren bir eğitim teklifi çerçevesinde konumlanıyor. Konsorsiyum, özellikle, İtalyan mesleki yeterliliği örneğinde olduğu gibi, çevresel sürdürülebilirlik ve "yeşil kültür" ile ilgili olarak eğitim içeriklerinin yenilenmesi açısından en fazla ihtiyaç duyulan EQF 3 düzeyi ile bağlantılı mesleki yeterlilikleri dikkate almaktadır. Profille ilgili teknik yeterliliğe ve bilgiye sahip olacak şekilde yapılandırılmış ancak sektörde faaliyet göstermek için temel olan çevresel sürdürülebilirlik unsurlarına yeterince odaklanmayan bir "Balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği operatörü".

Yeşilden Maviye projesinin öngördüğü tanıma sisteminin amacı, kişinin, öngörülen öğrenim sürecini takip etmemiş olmasına rağmen, önceden belirlenmiş bir optimal seviyeye göre belirli bir mesleği veya belirli görevleri yerine getirebildiğinin kanıtını vermektir. veya belirli bir çalışma yolu öngörülmediğinde.

Bir mesleğin veya görevin en iyi performansını belgelemekten bahsettiğimizde, bakış açımızı değiştiririz ve öğrenme sonuçlarını değil, kişinin performansını veya belirli bir kültüre ve becerilere göre (bizim durumumuzda çevresel faktörlerle ilgili) çalışma yeteneğini analiz eder ve vurgularız. balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği faaliyetlerinde sürdürülebilirlik ve sürdürülebilirlik kültürü.

Özetle, 'yaygın ve resmi olmayan öğrenme için sertifikalandırma sistemlerinden' değil, belirli bir mesleği ilgilendiren bağlamsal koşullara uyum sağlama mantığıyla 'görevlerin veya mesleklerin yerine getirilmesinde iyi profesyonelliğin tanınmasına yönelik sistemler' yerine konuşabiliriz. Deniz kirliliği, iklim değişikliği vb.

şu anda Green to Blue tarafından önerilen içeriklerle uyumlu balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği operatörlerinin profesyonel profillerinin bulunmadığı göz önüne alındığında, içerik tanımlayıcıları olan katılım sertifikalarının verilmesine dayanan "hafif" bir tanıma sisteminin benimsenmesi gerekmektedir. Yeşilden Maviye giden yola katılım yöntemleri ve tedavi yöntemleri. Bu şekilde benimsenen tanıma sistemi, ülkedeki farklılıklar göz önüne alındığında tüm ortaklar arasında homojen hale gelir.

Bir yandan henüz Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu bir yeterlilikler ve meslekler repertuarına sahip olmayan ülkelerin, denizcilik mesleklerine ilişkin eğitim ve öğretim sistemlerini yakın zamanda uyarlayabilecekleri umudu, diğer yandan ise Bu mesleki kodlama sistemlerine halihazırda sahip olan ülkelerde, mevcut mesleki yeterlilikleri sektördeki bağlamsal

değişikliklere (dijitalleşme, yeşil geçiş, düzenlemeler vb.) göre güncellemek için uygun ayarlamalar yapılır.

Konsorsiyum tarafından becerilerin geliştirilmesi, değerlendirilmesi, resmileştirilmesi ve belgelendirilmesine yönelik bir teklif hazırlandı ve ilgili paydaşlarla, özellikle de yerel/ulusal düzeyde eğitim ve öğretimle uğraşan kamu kurumlarıyla paylaşılacak.

İşte teklifin altında.

Becerilerin geliştirilmesi, değerlendirilmesi, resmileştirilmesi ve belgelendirilmesi için referanslar - "Sentinel of the Sea" profili

Modül	
1. Deniz Biyolojisi	
BECERİLER // YETENEK	GÖSTERGE/LER
<ul style="list-style-type: none">Farklı ekosistem ve tür türlerini dikkate alarak, çevresel sürdürülebilirlik ilkelerine uygun olarak profesyonel balıkçılık tekniklerini uygulayın.	<ul style="list-style-type: none">Sürdürülebilir teknik ve modellerin benimsenerek balıkçılık ve çiftçilik faaliyetlerinin uygulanması
BEKLENEN ÖĞRENME SONUCU	
<ul style="list-style-type: none">ekosistemleri ve türlerinin önemini ve deniz biyolojisi alanında çalışan kuruluşların oynadığı rolün anlaşılmasıyla barınak kavramı ve bunun çalışmayı nasıl geliştirebileceği konusunda farkındalık artırıldı.	

Modül	
2. Balıkçılık yönetimi	
BECERİLER // YETENEK	GÖSTERGE/LER
<ul style="list-style-type: none">Günlük operasyonlarda sürdürülebilirlik odaklı bir zihniyet benimseyin ve işletme ve sektör için sürdürülebilirliği (insan, plan ve kâr) hedefleyen bir değişimi teşvik edin.	<ul style="list-style-type: none">Sürdürülebilir çalışma uygulamalarının günlük faaliyetlerde uygulanması.
BEKLENEN ÖĞRENME SONUCU	
<ul style="list-style-type: none">Sorun çözme yaklaşımlarını benimseyerek, uygun ve sürdürülebilir balıkçılık yönetiminin önemini, avlanmaya nelerin yardımcı olabileceğini ve avları nelerin azaltabileceğini anlamak .	

Modül	
3. Plastik kirliliği	
BECERİLER // YETENEK	GÖSTERGE/LER
<ul style="list-style-type: none">Doğru kirlilik önleme ve geri dönüşüm uygulamalarını uygulayabilme ve bunların deniz ortamı üzerindeki olumlu etkilerini tanıyabilme.	<ul style="list-style-type: none">Ekipmanın düzenlenmesi, kurtarılması ve bakımı;Denizde yakalanan plastiklerin geri kazanılması ve liman rıhtımlarında bertaraf edilmesi.

BEKLENEN ÖĞRENME SONUCU

- Plastik kirliliği kavramının ve bunun iş faaliyetleri ve çevreye etkisinin anlaşılması.

Modül

4. İklim değişikliği

BECERİLER // YETENEK

- Günlük profesyonel ve kişisel yaşamı iyileştirmek için iklim değişikliğini ele almak ve ona karşı dirençli olmak için bireysel veya toplu olarak harekete geçme kapasitesi.

GÖSTERGE/LER

- İklim değişikliğine dayanıklı çalışma uygulamalarının hayata geçirilmesi.

BEKLENEN ÖĞRENME SONUCU

- İklim değişikliği kavramını ve bunun iş faaliyetleri ve çevre üzerindeki etkilerini anlamak.

Modül

5. İletişim, işbirliği ve müzakere

BECERİLER // YETENEK

- Birbirleriyle ve meslekle ilgili kurumlarla güçlü iletişim ilişkileri kurma ve birbiriyle ilgili kurumlarla uzun vadeli işbirliğine dayalı ilişkiler kurma kapasitesi.

GÖSTERGE/LER

- İç ve dış iletişim
- Bilgi içeriğinin sözlü aktarımı

BEKLENEN ÖĞRENME SONUCU

- İşbirliğine dayalı uygulamaları etkili bir şekilde kolaylaştırmak için iletişim ilkeleri, kuralları ve müzakere stratejileri hakkında kapsamlı bir anlayış geliştirin.

Diğer tanınmalar

Faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine ve araştırmacılar ve akademisyenlerle işbirliğine yatırım yapmak isteyen balıkçıların ve balık yetiştiricilerinin çabalarını takdir etmenin bir başka yolu da eğitim bileşeni olarak düşünülebilir: etiketleme.

Mavi Ekonomi ekosistemindeki çeşitli oyuncular, sürekli olarak geliştirilmekte olan ve ana sertifikalandırma sistemlerinin (örn. MSC, ASC) uygulanması zor veya her şeyden önce küçük ölçekli işletmelerde son derece külfetli olduğunu düşünen eko-etiketleme sistemleri panoramasının karmaşıklığını vurgulamıştır. ölçekli balıkçılık/su ürünleri sektörü.

Bazı ülkeler, kamu kurumlarının önderlik ettiği hedefe yönelik girişimlerle, uluslararası kuruluşların önerdiği etikete bir alternatif oluşturmak için harekete geçiyor. İttifaklar ve "düşük etkili" bilimsel kaynakların kullanımı şeklindeki ilişkisel güç süreçleri, düşük etkili, küçük ölçekli balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği hakkında daha fazla farkındalık ve tartışmaya yol açmıştır, ancak özellikle de daha gidilecek uzun bir yol var. Yıllar boyunca geliştirilen verimli projeler bir strateji olarak ele alınmıyor ve bu nedenle Mavi Ekonomi'de yeşil geçişi teşvik edecek yapısal planlamanın unsurları haline gelmiyor.

Bilimsel araştırmalarla aktif olarak işbirliği yapan işletmeleri ödüllendiren bir etiketleme sistemi, küçük ölçekli balıkçılığın ve su ürünleri yetiştiriciliğinin korunması ve daha çevre dostu faaliyetlerin teşvik edilmesi gibi tanımlanmış bir soruna çözüm olabilir.

Bu nedenle balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliğinin öneminin tanımlanması, balık kaynaklarının sürdürülebilir kullanımına ilişkin süregelen tartişmalarla bağlantılıdır. Balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliğinde sürdürülebilirlik tartişmalı bir kavramdır ve bu konudaki tartişmalar çoktur ve şirketlerin ekonomik ve sürdürülebilirlik bileşenlerini de güçlü bir şekilde etkileyen iklim değişikliği nedeniyle şu anda oldukça hareketlidir.

Çevresel olarak sürdürülebilir balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği hakkında konuşurken dikkate alınması gereken birçok husus nedeniyle (yan avlanma, deniz tabanına etkiler, CO2 emisyonları, sağlanan ekosistem hizmetleri vb.), neye öncelik verileceği konusunda bir anlaşma yoktur ve bu Farklı balık türleri için farklı ekipman ve yetiştirme tekniklerinin farklı deniz habitatları üzerindeki etkilerini değerlendirmek oldukça karmaşıktır. Bu nedenle sürdürülebilirlik konusunda farklı bilimsel materyallere dayanan müzakerelere ve çelişkili iddialara yer vardır.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve özellikle SDG14 doğrultusunda, sürdürülebilirliğin küçük üreticilerin kendilerini sorgulama çabası anlamına geldiği ve "Dünyanın Nöbetçileri" olarak temel bir rol üstlendiği "sürdürülebilir" bir etiketleme sisteminin geliştirilmesi büyük önem taşıyacaktır. Daha az kaynağa sahip aktörlerin önemli bir etki kazanmalarına olanak tanıyarak, denizlerimizin korunması için birlikte bir alternatif yaratmalarına olanak tanıyor.

Sınırlı da olsa alternatif ekolojik etiketleme deneyimlerinden uluslararası çevrelere kadar, küçük ölçekli balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektöründeki operatörler üzerinde olumlu etkiler, onların "düşük etkili" uygulamalarına ilişkin farkındalığın artması, su ürünleri yetiştiriciliğinde giderek daha güçlü konumlanmaları gibi etkiler kaydedilmiştir. siyasi bağlamlar ve çevre STK'ları ve çevrenin korunmasına yönelik alıcılar ile işbirliklerinin güçlendirilmesi. Bu nedenle, "sürdürülebilirliği" (yeniden) tanımlamaya ve geri almaya odaklanan ittifakların, küçük ölçekli balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliğinin siyasi ve pazar farklılaşması bağlamlarında konumunu nasıl destekleyebileceğine ve güçlendirebileceğine dair kanıtlar vardı.

Ayrıca balıkçılar/balık yetiştiricileri, araştırmacılar, temsilciler ve kamu kurumlarının ortaklaşa oluşturduğu böyle bir etiketleme, sektörün genç nesiller için çekiciliği açısından önemli bir kalem ve katma değer olabilir. Yüksek eğitim geçmişine sahip genç balıkçılar ve balık yetiştiricileri, çevresel sürdürülebilirlik konusuna daha fazla ilgi gösteriyorlar ve bu konuyu tartişırken sektördeki yaşlı işçiler ve operatörlerin sıklıkla direnişiyle karşılaşıyorlar, bu da bazı durumlarda bu tür mesleklere karşı hoşnutsuzluğa yol açıyor. Etiketleme sistemi daha sonra kültürel bir değişim yaratmak ve mesleğini sürdürülebilir bir şekilde yapmak isteyen ve deniz kaynaklarının korunmasına özen gösteren gençlerin sektöre yeni girişlerini teşvik etmek için bir kaldıraç haline gelecektir.

Mavi **Ekonomi**, Avrupa Birliği'nin denizcilik sektöründe sürdürülebilir büyümeyi desteklemeye yönelik uzun vadeli stratejisidir. Balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektöründe çevresel sürdürülebilirliğin yanı sıra deniz çevre bilinci ve eğitimi, Akdeniz'de Mavi Ekonominin uzun vadede hayatta kalması için önemli bileşenlerdir. Avrupa'da mavi büyümeyi sağlamak için yüksek vasıflı ve vasıflı profesyonellere ihtiyaç vardır.

İş yıllar içinde büyük ölçüde değiştiğinden eğitim önemlidir. Sonuç olarak, balıkçıların ve balık yetiştiricilerinin daha sürdürülebilir bir sektöre geçişte kilit rol oynamasını sağlamak için **yeni bilgi ve becerilere ihtiyaç duyulmaktadır**. Eğitim, deniz ortamı, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği yönetimi, ekonomi, toplumla ilişkiler ve diğer çeşitli zorluklar hakkında temel bir anlayış sağlar.

Deniz Nöbetçisi " figürü oluşturmak için, denizcilik sektöründe çalışan yetişkinleri, özellikle 'denizin korunması' kavramı etrafındaki tüm aktörlerin farkındalığı yoluyla, deniz kaynaklarının sürdürülebilir kullanımına doğru yönlendirmek için çalıştı. " balıkçıların ve balık çiftçilerinin.

Yeşilden Maviye projesi kapsamında "Denizin Nöbetçisi" profilinin geliştirilmesi, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörlerinin karşılaştığı çok yönlü zorlukların çözümüne yönelik önemli bir adıma işaret ediyor.

Sürdürülebilirliğin çalışma koşullarının, sağlık ve güvenliğin, sosyal içermenin ve adil yaşam standardının iyileştirilmesiyle birlikte bütünsel bir anlamda elde edilmesinin amaçlandığı Avrupa Parlamentosu'nun 2021 tarihli ' **Gelecek İçin Balıkçılar** ' **Kararından ilham alan konsorsiyum**, doğrudan ekonomik katkılarının yanı sıra, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliğiyle uğraşan **kıyı topluluklarının sosyal ve çevresel refahı için temel bir rol oynayan balıkçılar ve balık yetiştiricilerine yönelik eğitim tekliflerinin geliştirilmesinin** büyük önem taşıdığını düşünmektedir .

geliştirilen **eğitim programı, kursun Akdeniz havzasındaki balıkçılar ve su ürünleri yetiştiriciliği operatörlerinin yanı sıra** sektörlerle ilgili karar vericiler ve araştırmacıları ortaklaşa eğitmesi açısından benzersizdir .

POLİTİKA ENDİKASYONLARI

Yeşilden Maviye projesi sırasında, bu yenilikçi profilin Avrupa çerçevelerine entegrasyonunu ve sürdürülebilirliğini daha da destekleyebilecek politika göstergelerinin vurgulanmasının ne kadar önemli olduğunu açıkça gördük. Bu nedenle proje konsorsiyumu, mesleki eğitim ve öğretim, kariyer gelişimi, sertifikasyon, beceri geliştirme ve daha genel olarak **refahı önemseyen, toplumsal olarak kabul görmüş bir balıkçılık ve su ürünleri endüstrisinin** büyümesini ele almak isteyen politika yapıcılara rehberlik etmek için aşağıdaki politika göstergelerini ortaya koymuştur. **Denizlerimizin refahı :**

1

Avrupa Politikası Hedefleriyle Uyum.

Denizin Sentinel'i profilinin oluşturulması, Avrupa Parlamentosu'nun balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörlerinde sürdürülebilir uygulamalara duyulan ihtiyacı vurgulayan 'Geleceğin Balıkçıları' kararıyla uyumludur. Politika yapıcılar bu sektörlerde çevresel sürdürülebilirliği, sosyal katılımı ve ekonomik sürdürülebilirliği teşvik eden girişimleri desteklemeye devam etmelidir.

2

Yaygın Öğrenmenin Tanınması .

Yaygın öğrenmenin değerinin kabul edilmesi, Yeşilden Maviye gibi sürdürülebilir balıkçılık eğitimi girişimlerine katılan bireylerin edindiği beceri ve yeterliliklerin belgelendirilmesinde kritik öneme sahiptir. Politika çerçeveleri, pratik deneyim, bireysel çalışma ve geleneksel olmayan eğitim faaliyetlerine katılım yoluyla edinilen becerileri doğrulayan tanıma sistemlerinin kurulmasını desteklemelidir.

3

Ulusal Yeterlilik Çerçevelerine Entegrasyon.

Sentinel of the Sea profilinin Avrupa ülkelerindeki ulusal yeterlilik çerçevelerine entegre edilmesi için çaba gösterilmelidir. Bu entegrasyon, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörlerindeki profesyoneller tarafından edinilen beceri ve yeterliliklerin resmi olarak tanınmasını kolaylaştırarak, onların Avrupa işgücü piyasasında istihdam edilebilirliğini ve hareketliliğini artırır.

4

Yeterlilik Tanınmasının Uyumlaştırılması.

Pilot oturumlar, Avrupa Birliği genelinde balıkçıların ve balık yetiştiricilerinin niteliklerinin yaygın biçimde tanınmadığını ortaya çıkardı. Politika yapıcılar, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörlerindeki bu önemli roller için ortak bir tanıma çerçevesinin oluşturulmasına öncelik vermelidir. Bu çerçeve hareketliliği kolaylaştırmalı ve yeterliliklerin gelişen sektör ihtiyaçları ve sürdürülebilirlik standartlarıyla uyumlu olmasını sağlamalıdır.

5

IMO STCW-F'nin AB Direktifine aktarılması.

Sürdürülebilirlik çabalarının balıkçılık ve su ürünleri sektörlerinde kapsamlı entegrasyonunu sağlamak için politika yapıcılar, Uluslararası Denizcilik Örgütü'nün (IMO) Denizciler için Eğitim, Sertifikasyon ve Vardiya Standartlarını (STCW-F) bir AB

direktifine aktarmayı düşünmelidir. Bu eylem, balıkçılar ve su ürünleri yetiştiriciliği çalışanları da dahil olmak üzere denizcilik profesyonelleri için standartlaştırılmış eğitim ve beceri gelişimini teşvik ederek AB üye ülkeleri genelinde eğitim ve sertifikasyon gerekliliklerini uyumlu hale getirecek.

6

Sürdürülebilir Balıkçılık Eğitimi için Asgari Standartların Benimsenmesi.

Politika yapıcılar, gemilerdeki çeşitli rol ve sorumlulukları dikkate alarak, tüm balıkçılara yönelik sürdürülebilir balıkçılık eğitimi için asgari bir standart benimsemelidir. Bu standart, eğitim programlarının balıkçılık endüstrisinde çalışan bireylerin karşılaştığı özel ihtiyaçlara ve zorluklara yeterince hitap etmesini sağlayarak rütbe ve ilgili görevlerdeki farklılıkları hesaba katmalıdır.

7

Ortaklık ve İşbirliği.

Politika yapıcılar, devlet kurumları, eğitim kurumları, endüstri birlikleri ve araştırma kuruluşları dahil olmak üzere ilgili paydaşlar arasındaki işbirliğini teşvik etmelidir. Çok paydaşlı ortaklıklar, bilgi alışverişini, kaynak paylaşımını ve sektörel zorlukların üstesinden gelmek için yenilikçi çözümlerin birlikte yaratılmasını teşvik edebilir.

8

Yerel Uyum Desteği.

Kıyı topluluklarının ve deniz ekosistemlerinin çeşitliliğini tanıyan politikalar, Sentinel of the Sea profilinin ve ilgili eğitim programlarının yerel uyarlamalarını desteklemelidir. Girişimleri belirli bölgesel bağlamlara göre uyarlamak, yerel zorlukların ve fırsatların ele alınmasında uygunluk, katılım ve etkinlik sağlar.

9

Araştırma ve İnovasyona Yatırım.

Politika çerçeveleri, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörlerinde sürdürülebilir uygulamaları, teknolojileri ve metodolojileri geliştiren araştırma ve yenilik girişimlerine kaynak tahsis etmelidir. Araştırma çabalarının desteklenmesi, politika geliştirme için kanıt tabanını güçlendirir ve en iyi uygulamaların sektör paydaşları tarafından benimsenmesini kolaylaştırır.

10

Çevre Yönetiminin Teşviki.

Politika yapıcılar, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği profesyonelleri arasında, deniz ekosistemlerinin koruyucuları olarak rollerini vurgulayarak, çevre yönetimi kültürünü teşvik etmelidir. Teşvikler, tanınma programları ve halkı bilinçlendirme kampanyaları, sürdürülebilir uygulamalara bağlılığı teşvik edebilir ve denizlerin korunmasına yönelik sorumluluk duygusunu geliştirebilir.

11

Kapasite Geliştirme ve Güçlendirme.

Politika yapıcılar, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği profesyonellerini sürdürülebilir ve dayanıklı geçim kaynaklarına yönlendirme konusunda güçlendiren kapasite geliştirme girişimlerine öncelik vermelidir. Eğitim, mali destek ve danışmanlık hizmetlerine erişim, bireyleri değişen çevre ve pazar koşullarına uyum sağlamak için gereken bilgi, beceri ve kaynaklarla donatabilir.

12

Politika Tutarlılığı ve Koordinasyonu.

Sosyal refah, işçi hakları ve çalışma koşullarının yanı sıra balıkçılık ve su ürünleri yönetimi, çevre koruma ve bölgesel kalkınmaya ilişkin önlemler de dahil olmak üzere ilgili politika alanları arasında tutarlılık ve koordinasyonun sağlanması, bütünsel ve entegre çözümlerin teşvik edilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Politika yapımcılar, sürdürülebilirlik hedeflerini ilerletmede sinerjiyi en üst düzeye çıkarmak ve ödümleri en aza indirmek için politika tutarlılığı için çaba göstermelidir. Bu sadece deniz ekosistemlerinin korunmasını değil, aynı zamanda balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörlerindeki işçilere adil muamele ve güvenlik sağlanmasını da içermektedir. Örneğin politikalar çalışma standartlarını iyileştirmeyi, sağlık hizmetlerine ve sosyal güvenliğe erişimi sağlamayı ve işgücünde cinsiyet eşitliğini teşvik etmeyi amaçlayabilir. Politika yapımcılar, sosyal politikaları daha geniş sürdürülebilirlik girişimlerine dahil ederek, çevrenin korunması, ekonomik refah ve sosyal eşitlik gibi birbiriyle bağlantılı zorlukları etkili bir şekilde ele alabilirler.

Basitleştirilmiş Düzenleyici Çerçeve.

Pilot oturumlara katılanlar, özellikle Avrupa Birliği düzeyinde düzenleyici çerçeveyi anlama konusunda zorluk yaşadıklarını dile getirdiler. Dilin basitleştirilmesine ve belirli düzenlemelerin ardındaki süreçlere ilişkin erişilebilir açıklamalar sağlamaya odaklanan çabalarla, AB düzenlemelerinde daha fazla şeffaflığa ve erişilebilirliğe ihtiyaç vardır. Politika yapımcılar, düzenlemelerin gizemini ortadan kaldırmaya çalışmalı ve anlayışı ve uyumu artırmak için paydaşları düzenleme sürecine dahil etmelidir.

Araştırma ve Sanayi Arasında Geliştirilmiş İşbirliği.

Araştırma topluluğu ile balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörleri arasında daha yakın işbirliğini teşvik etmek için proje odaklı işbirliğinden bir programlama modeline geçilmesi tavsiye edilir. Politika yapımcılar sürdürülebilirlik ve deniz kaynaklarının korunmasında en iyi uygulamaların ve yeniliklerin benimsenmesini teşvik etmelidir. Bu, denizden plastik toplanması gibi faaliyetleri destekleyen sürdürülebilirlik girişimlerinin Uyum Fonlarına dahil edilmesi gibi hedefli finansman mekanizmaları yoluyla başarılabilir. Politika yapımcılar, iş birliğini ve bilgi alışverişini teşvik ederek, sektör genelinde sürdürülebilir uygulamaların ve teknolojilerin benimsenmesini hızlandırabilir.

Yıllardır bilimsel araştırma dünyasıyla aktif olarak işbirliği yapan, veri toplayan veya bilim insanlarını bünyesinde barındıran ve işbirliğine başlamak isteyen balıkçılar ve su ürünleri yetiştiricileri, bir yeterlilikle tanınmalıdır. Aslında bu balıkçılar/su ürünleri yetiştiricileri bağlılıklarını gösteren herhangi bir niteliğe sahip değiller ve bir kez sonuçlandırıldığında yapılan önemli katkıyı göstermeyen spot projeler yoluyla elde ettikleri geri ödemelerden elde edilenler dışında herhangi bir faydadan yararlanmıyorlar.

Balıkçılar/su ürünleri yetiştiricilerini bağlılıklarını kanıtlayan ve bu nedenle onlara fayda sağlayan bir sertifika ile tanımak önemli olacaktır ve Yeşilden Maviye projesinin hedeflerinden biri de budur (balıkçılık ruhsatında ei puanları, balıkçılık için puanlar). EMFAF ihalelerine katılım vb.)

Gelişmiş Eğitim Programları.

13

14

15

Politika yapıcılar, Sentinel of the Sea profiline uygun kapsamlı eğitim programlarının geliştirilmesine öncelik vermelidir. Bu programlar deniz ekolojisi, balıkçılık ve su ürünleri yönetimi, plastik kirliliği, iklim değişikliği ve etkili iletişim ve işbirliği stratejilerini kapsayan modülleri içermelidir. Eğitim içeriğinin sürekli değerlendirilmesi ve güncellenmesi, bu nedenle ilgi ve etkililiğin sağlanması açısından önemlidir.

son sözler

AB politikalarında belirlenen sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmada merkezi bir rol oynadıkları için balıkçıların ve balık yetiştiricilerinin yeterliliklerini etkinleştirmenin açıkça bir değeri vardır . AB'deki balıkçıların ve balık yetiştiricilerinin eğitim altyapısının iyileştirilmesi, sektördeki insanların kapasitelerini arttırır ve toplumsal olarak kabul görmüş başarılı bir balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği endüstrisinin büyümesi ve bunlara yanıt verilmesi gibi belirli konuları ele almaya çalışan AB politika yapıcılarının temel rolünü vurgular. beceri boşlukları, nesillerin yenilenmesi, belirsiz bir jeopolitik ve sosyo-ekonomik ortamda kariyer beklentileri ve sektörlere yönelik güven eksikliği gibi ortaya çıkan zorluklara.

Sonuç olarak, **Denizin Sentinel'i profili**, balıkçılık ve su ürünleri yetiştiriciliği sektörlerinin karşı karşıya olduğu gelişen zorluklara ve fırsatlara proaktif bir yanıtı temsil etmektedir. Avrupalı politika yapıcılar, bu politika göstergelerini stratejik çerçevelere dahil ederek, bu yenilikçi profesyonel profilin entegrasyonunu, tanınmasını ve sürdürülebilirliğini kolaylaştırabilir ve kıyı topluluklarının ve deniz ekosistemlerinin uzun vadeli dayanıklılığına ve refahına katkıda bulunabilir.

EKLER

1. Terimler Sözlüğü
2. Yeşilden Maviye programı ve kurs paketi
3. Pilotların eğitimi için didaktik materyal

Ek 1



YEŞİLDEN MAVİYE: BALIKÇILIK VE SU ÜRÜNLERİ ALANINDA ÇALIŞANLARIN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK YETKİNLİKLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ

Proje kodu: 2021-1-FR01-KA220-VET-000034815

Sonuç 3 KILAVUZ VE POLİTİKA GÖSTERGELERİ TERİMLER SÖZLÜĞÜ

Kısa tanıtım

Burada rapor edilen sözlük, iki ana hedefe yanıt veren uygulanabilir bir araçtır: bir yandan, bu sözlük sırasında geliştirilen becerilerin onaylanması/tanınması ve belgelendirilmesine yönelik sistemlerin geliştirilmesinde ortaklık içerisinde ortak bir dilin kullanımını teşvik etmek ve buna eşlik etmek istemektedir. Projenin uygulanması ve diğer yandan, AB içindeki diğer ilgili taraflar (eğitim ve öğretim kurumları) arasında Yeşilden Maviye projesi tarafından geliştirilen teklifin aktarılabilirliği ve kullanılması mantığıyla eğitim ve deneme yollarının inşasını ve geliştirilmesini desteklemek.

SORUMLULUK REDDİ

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Terimlerin listesi

A

Bir eğitim veya öğretim programının akreditasyonu

Yetişkin eğitimi ve öğretimi / yetişkin öğrenimi

Değerlendirme kriteri

Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi

Ödüllendirme kuruluşu

B

Bench öğrenimi

Mavi Ekonomi

C

Sertifika / diploma / unvan

Öğrenme çıktılarının belgelendirilmesi

Niteliklerin karşılaştırılabilirliği

Yetkinlik

Tamamlama oranı

E

Yaşam boyu öğrenmeye yönelik Avrupa yeterlilikler çerçevesi (EQF)

Eğitim ve öğretimin değerlendirilmesi

Beklenen öğrenme çıktıları

K

Bilgi birikimi

Bilgi

L

Öğrenme hedefi

Öğrenme çıktısı

Yeterlilik düzeyi

N

Ulusal yeterlilikler çerçevesi

Ulusal yeterlilik sistemi

P

Katılımcı öğrenme

R

Öğrenme çıktılarının tanınması

T

Öğrenme çıktılarının aktarılabilirliği / öğrenme çıktılarının taşınabilirliği

V

Mesleki, Eğitim ve Öğretim (VET)

A

Bir eğitim veya öğretim programının akreditasyonu

Bir eğitim veya öğretim programının, önceden belirlenmiş standartlara göre değerlendirme sonrasında ilgili yasama veya mesleki otoriteler tarafından resmi olarak tanındığı ve onaylandığı kalite güvence süreci.

Yetişkin eğitimi ve öğretimi / yetişkin öğrenimi

Temel eğitim ve öğretimden sonra aşağıdaki amaçlarla gerçekleştirilen genel veya mesleki nitelikteki örgün, yaygın veya örgün olmayan öğrenme :

- özel ilgi duyulan konularda genel eğitim almak;
- okuryazarlık, matematik gibi temel eğitim veya öğretim sırasında daha önce edinilmeyen temel becerileri kazanmak - buna telafi edici öğrenme denir - ve böylece;
- İlk eğitim ve öğretim sırasında çeşitli nedenlerle elde edilemeyen niteliklere erişim kazanmak – buna ikinci şans eğitimi denir;
- bilgi ve becerileri geliştirmek veya güncellemek (beceri geliştirmek);
- bir kariyer hamlesi için yeni beceriler edinme (yeniden eğitim / yeniden beceri kazanma);
- sosyal entegrasyonu sağlamak.

Değerlendirme kriteri

Eğitim ve öğretimde, bir öğrenme çıktısının başarısını göstermek için öğrenciden ne yapması beklendiğinin ve hangi düzeyde olduğunun açıklanması.

Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi

Resmi, resmi olmayan veya resmi olmayan ortamlarda edinilen bilgi, teknik bilgi, enformasyon, değerler, beceriler ve yeterliliklerin standartlara (öğrenme sonuçları, doğrulama) göre değerlendirilmesi süreci.

Ödüllendirme kuruluşu

Eğitim ve öğretimde, bir değerlendirme prosedürünü izleyerek bireyin öğrenme çıktılarını (bilgi, teknik bilgi, enformasyon, değerler, beceriler ve yeterlilikler) resmi olarak tanıyan yeterlilikleri (sertifikalar, diplomalar veya unvanlar) veren organ.

B

Karşılaştırmalı öğrenimi

Eğitim ve öğretimde birbirlerinden öğrenme süreci:

- iyi uygulamaları ortak kuruluşlara aktarmak;
- genel organizasyon performansını iyileştirmek;

- kuruluşlar arasında işbirliğini geliştirmek.

Mavi Ekonomi

Ekonomik büyümeyi geliştirmek ve kaynakları yeşil bir şekilde üretmek için deniz/tatlı su ortamlarını sürdürülebilir bir şekilde kullanırken korumayı amaçlayan bir ekonomik sistem.

C

Sertifika / diploma / unvan

Bir ödüllendirme organı tarafından yayınlanan ve önceden tanımlanmış bir standarda göre değerlendirme sonrasında bireyin öğrenme çıktıları (bilgi, teknik bilgi, enformasyon, değerler, beceriler, yeterlilikler) kaydeden resmi belge.

Öğrenme çıktılarının belgelendirilmesi

Bir bireyin edindiği bir dizi öğrenme çıktısının (bilgi, teknik bilgi, enformasyon, değerler, beceriler ve yeterlilikler) önceden tanımlanmış bir standarda göre yetkili bir kurum tarafından değerlendirildiğini resmi olarak doğrulayan bir sertifika, diploma veya unvanın verilmesi süreci.

Niteliklerin karşılaştırılabilirliği

Sektörel, bölgesel, ulusal veya uluslararası düzeyde verilen yeterliliklerin (amaç, seviye, öğrenme çıktıları, kalite güvencesi vb.) benzerlik derecesini belirlemenin mümkün olma derecesi.

Yetkinlik

Bilgiyi, teknik bilgiyi, deneyimi ve - işle ilgili, kişisel, sosyal veya metodolojik - becerileri, iş veya öğrenme durumlarında ve mesleki ve kişisel gelişimde kullanma becerisi.

Tamamlama oranı

Eğitim ve öğretimde, belirli bir süre içinde bir eyleme kaydolun ve onu başarıyla tamamlayan katılımcıların yüzdesi.

e

Yaşam boyu öğrenmeye yönelik Avrupa yeterlilikler çerçevesi (EQF)

Ulusal, uluslararası veya sektörel düzeyde geliştirilen niteliklerin tanımlanması ve karşılaştırılması için Avrupa referans aracı; artan yeterlilik düzeyleriyle birlikte öğrenme çıktıları (bilgi, beceri ve sorumluluk ve özerklik) olarak ifade edilen sekiz

yeterlilik düzeyinin ana hatlarını çizer. Farklı yeterlilik sistemleri ve seviyeleri arasında çeviri aracı görevi görürler.

Eğitim ve öğretimin değerlendirilmesi

Bir müdahalenin, programın, politikanın veya sağlayıcının değerinin kriterlere ve standartlara (ilgiliği veya verimliliği gibi) göre değerlendirilmesi.

Beklenen öğrenme çıktıları

Bir öğrencinin, bir öğrenme eylemini tamamladıktan sonra uzmanlaşması gereken bilgi, teknik bilgi, bilgi, değerler, beceriler ve yeterlilikler.

k

Bilgi birikimi

Bir bireyin veya grubun bir ürün, hizmet veya süreç hakkındaki pratik bilgisi.

Bilgi

Bilginin öğrenme yoluyla özümsemesinin sonucu. Bilgi, bir çalışma veya çalışma alanıyla ilgili gerçeklerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların bütünüdür.

L

Öğrenme hedefi

Bir öğrenme eyleminin tamamlanmasının ardından elde edilecek öğrenme çıktılarının (bilgi, teknik bilgi, bilgi, değerler, beceriler ve yeterlilikler) beyanı.

Öğrenme çıktısı

Bir bireyin edindiği ve resmi, resmi olmayan veya resmi olmayan bir öğrenme sürecini tamamladıktan sonra sergileyebildiği bilgi, teknik bilgi, enformasyon, değerler, beceriler ve yeterlilikler.

Yeterlilik düzeyi

Bir kişinin yeterlilikler sisteminde veya yeterlilikler çerçevesinde tanınan eğitim ve öğretim kazanımı veya bir bireyin eğitim ve öğretim, iş deneyimi veya resmi olmayan ortamlarda edindiği yeterlilik derecesi.

N

Ulusal yeterlilikler çerçevesi

işgücüne ilişkin yeterliliklerin şeffaflığını, erişimini, ilerlemesini ve kalitesini iyileştirmeyi amaçlayan, ulaşılan belirli öğrenme seviyelerine yönelik bir dizi kritere göre bir ülkede yeterliliklerin geliştirilmesi, sınıflandırılması ve yayınlanmasına yönelik araç piyasa ve sivil toplum.

Ulusal yeterlilik sistemi

Bir ülkenin vatandaşlarının ihtiyaçlarına göre uyarlanmış niteliklere yol açan ve istihdama erişim, beceri ve niteliklerin tanınması, kariyer gelişimi ve yaşam boyu öğrenme sağlayan eğitim ve öğretim fırsatlarına erişmesini sağlayan organize mekanizmalar, yapılar ve faaliyetler.

P

Katılımcı öğrenme

Grup tartışmaları, akran öğrenmesi, rol yapma oyunları, öğrenme nesnesinin gözlemlenmesi, öğrenme çıktılarının günlük ve profesyonel yaşamda kullanılması gibi çeşitli didaktik strateji ve teknikleri kullanarak katılımcıların öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik eden öğretim modeli, öğrenme eyleminin değerlendirilmesi.

R

Öğrenme çıktılarının tanınması

Bu terimin iki boyutu vardır:

Resmi tanınma: Akredite bir kuruluş tarafından bir bireyin bilgisine, teknik bilgisine, bilgilerine, değerlerine, becerilerine ve yeterliliklerine aşağıdakiler aracılığıyla resmi statü verilmesi süreci:

- niteliklerin verilmesi (sertifikalar, diploma veya unvanlar);
- yaygın ve örgün olmayan öğrenmenin doğrulanması;
- denklik verilmesi, kredi birimleri veya feragatler.

Sosyal tanınma: Bir bireyin bilgi, teknik bilgi, beceri ve yeterliliklerinin değerinin ekonomik ve sosyal paydaşlar tarafından kabul edilmesi.

T

Öğrenme çıktılarının aktarılabilirliği / öğrenme çıktılarının taşınabilirliği

Bir bireyin bilgisinin, teknik bilgisinin, bilgilerinin, değerlerinin, becerilerinin ve yeterliliklerinin yeni bir mesleki veya eğitim ortamında kullanılma ve doğrulanma ve sertifikalandırılma derecesi.

öğrenme çıktılarının doğrulanması

Bir bireyin önceden tanımlanmış bir standarda göre ölçülen bilgi, teknik bilgi, bilgi, değer, beceri ve yeterliliklere sahip olduğunun yetkili bir kurum tarafından onaylanması süreci.

V

Mesleki, Eğitim ve Öğretim (VET)

çalışanın katılmak istediği belirli bir ticaret, meslek veya mesleğe ilişkin bilgi ve becerilerin öğretilmesi eğitimidir .

orta veya yüksek öğrenimin bir parçası olarak bir eğitim kurumunda yapılabilir veya örneğin çırak olarak istihdam sırasındaki başlangıç eğitiminin bir parçası veya örgün eğitim ile işyerinde öğrenimin bir kombinasyonu olarak yapılabilir.