



Co-funded by
the European Union

YEŞİLDEN MAVİYE: YEŞİL MAVİYE: İYİLEŞTİRME SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ALANINDA YETKİNLİKLER BALIKÇILIK VE SU ÜRÜNLERİ

EĞİTİM PROGRAMI YAPISI VE METODOLOJİLERİ

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Bununla birlikte, ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)ına aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bundan sorumlu tutulamaz.

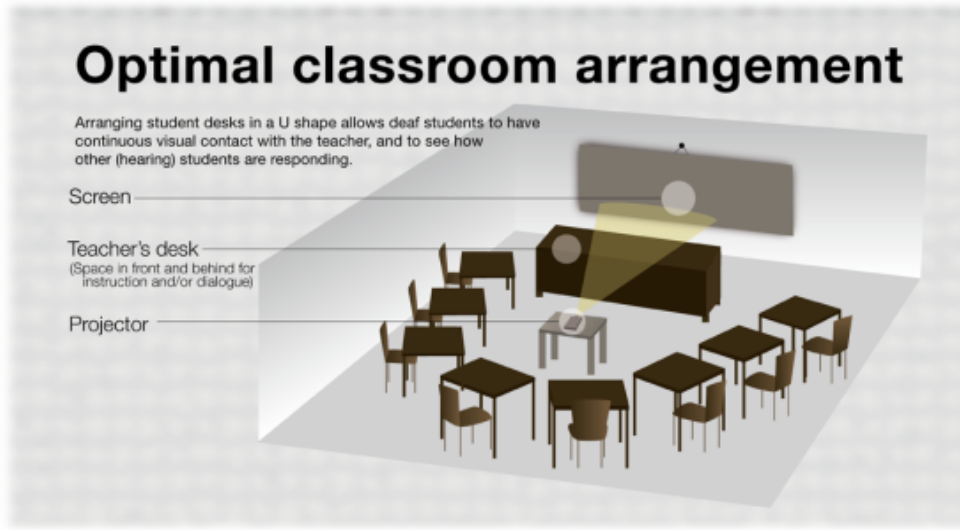


KULLANILAN METODOLOJİNİN AÇIKLAMASI

Yeşilden Maviye eğitim programı, deniz ortamı ve sürdürülebilir balıkçılık yönetimi ile ilgili önemli konularda balıkçı topluluklarını, araştırmacıları ve diğer paydaşları bilinçlendirmeyi ve harekete geçirmeyi amaçlamaktadır. Hedeflenen grupların başarılı bir şekilde harekete geçirilmesini sağlamak için anlayış ve işbirliği gereklidir. Yeşilden Maviye programının uygulanmasına yönelik eğitim süreci aşağıdaki gibidir.

Eğitim programı iki aşamada uygulanacaktır. İlk aşamada seçilen gruplar bireysel olarak eğitilip bilgilendirilirken, ikinci aşamada ekipler eş zamanlı olarak eğitilecek. Böylece ilk aşamada gruplar programın teması ve hedefin hayata geçirilmesi için doğru iletişim ve işbirliğinin önemi konusunda bilinçlendirilecek, ikinci aşamada ise ekipler aynı yerde bulunarak eğitim alacak. kendilerini ilgilendiren sorunlara ortak çözüm bulmak için bir araya gelirler.

İlk aşamada eğitimin en fazla 15 kişiden oluşması, ikinci aşamada ise odada en fazla 30 kişinin bulunması arzu edilir (Dubovec ve ark. 2016). Programın uygulanması için ideal mekanlar aşağıda açıklanmıştır. Hem ilk aşama için (eğitim başına 10 – 15 kişi) hem de ikinci aşama için (20 – 30 kişi), kursiyerlerin sunum yapan kişinin etrafındaki koltukları dairesel bir düzenleme ile. Koltukların düzeni de **Şekil 1'de gösterilmektedir**. Eğitici dersleri daha iyi yürütmek için, katılımcılar arasındaki etkileşimi teşvik etmek amacıyla izleyicinin eğitim boyunca aktif olması gereken zengin görsel-işitsel materyalin eklenmesini öneriyoruz.



Şekil 1. Sunucu ve kursiyerlerin konumlarının yarım küre şeklinde düzenlenmesi. (Kaynak: <https://rb.gy/e6khhx>)

Eğitimsel kısım söz konusu olduğunda kursiyerlere slayt başına az miktarda metin ve bol miktarda görsel-işitsel materyalden oluşan bir sunum yapılması tavsiye edilir. Sunumu yapan kişinin dinleyicilerle olan soruları ve tartışmaları ile sunum sık sık kesintiye uğratılmalı, kursiyerlerin kendileri tarafından karar verirken mesaj ve kavramları daha iyi anlamaları için etkinlik ve oyunların varlığı önerilmektedir (Chugai, Terenko ve Ogienko, 2017).



BECERİ ÇERÇEVESİ

Eğitim programının uygulanması sırasında, tüm gruptaki kursiyerler aşağıdaki becerileri geliştirmiş olacaklardır:

İletişim, işbirliği ve müzakere : Bu beceriler, öğrencilerin sorunlarını ve zorluklarını aynı veya farklı sosyal statüdeki insanlarla iletişim kurma yeteneğini içerir. Kendilerini ilgilendiren konularda işbirliği ve müzakere yapılması ve sektörlerinin geliştirilmesi.

Plastik Kirliliği Konusunda Farkındalığın Artırılması: Kursiyerler, plastik kirliliğinin mevcut durumu ve bunun kendi çalışma alanları ve günlük yaşamları üzerindeki etkisi hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca geri dönüşümün değerini öğrenerek, denizden plastik toplayarak ve kullanımını azaltarak bu sorunun ortadan kaldırılmasına yardımcı olabilecek yolları da öğrenecekler.

İklim Değişikliği Konusunda Farkındalık: Eğitim programının dışa aktarımı sırasında katılımcılar bu sorundaki mevcut durumun farkında olacaklardır. İklim değişikliği balıkçılığı ve deniz ortamını nasıl etkiliyor ve günlük yaşamlarında küçük değişikliklerle bu olgunun azaltılmasına nasıl yardımcı olabilirler.

Denizcilik Bilgisi Ekoloji: Kursiyerler deniz organizmalarının ve ekosistemlerin önemini anlayacaklardır. Bu sayede çevreye ve deniz canlılarına saygılı çalışabilecekler.

Balıkçılık Yönetimi Uygulamaları: Programın uygulanması sırasında kursiyerler, yaptıkları işlerden hangilerinin balıkçılık mesleğinin ve balık stoklarının yönetiminin sürdürülebilirliğini artırdığını veya azalttığını tespit edebileceklerdir.

EĞİTİM YAPISI

FAZ 1	
BÖLÜM 1 (Balıkçı topluluklarında eğitim)	
Deniz Ekolojisi Bilgisi	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">• Deniz ekosistemlerinin özellikleri• Organizasyonların özellikleri• Biyoçeşitliliğin değeri• Deniz ekosistemlerinde barınak kavramı
Eğitimsel modülün amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- İş yerinde her gün karşılaştıkları kavramları anlamlarını bilmeden algılarlar.- Barınak kavramının ve bunun işlerini nasıl geliştirebileceğinin farkına varın.- Kendileriyle ilgilenmeyecek kuruluşların önemini anlayın
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">• Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar• Görsel-işitsel materyal• Sorular ve tartışma• Tematik konsolidasyon faaliyetleri
Balıkçılık Yönetimi	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">• Hakim durum• Balıkçıların karşılaştığı sorunlar• İyileştirme için öneri



Co-funded by
the European Union

Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Doğru ve sürdürülebilir balıkçılık yönetiminin önemini anlamak- İşlerinin hangi eylemlerinin yakalamalara yardımcı olabileceğini ve hangilerinin onları azaltabileceğini anlayın- Balıkçılıkta karşılaştıkları sorunları ve çözüm önerilerinin neler olabileceğini sunmak
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">• Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar• Görsel-işitsel materyal• Sorular ve tartışma• Tematik konsolidasyon faaliyetleri
İklim Değişikliği konusunda farkındalık yaratmak	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">• İklim değişikliği olgusu• İklim değişikliği balıkçılığı nasıl etkiliyor?• Geleceğin ne olacağı tahmin ediliyor• Bu soruna yardımcı olabilecek değişiklikler
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- İklim değişikliği kavramını ve bunun çalışmaları üzerindeki etkisini anlamak- Küçük eylemlerin sorunu artırabileceğini ve diğer yandan küçük eylemlerin sorunu azaltmaya yardımcı olabileceğini (vatandaşlar ve balıkçılar olarak günlük yaşamdaki eylemler) anlıyorlar.
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">• Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar• Görsel-işitsel materyal• Sorular ve tartışma• Tematik konsolidasyon faaliyetleri
Plastik Kirliliği konusunda farkındalık yaratmak	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">• Plastik kirliliği sorunu• Deniz ortamını ve deniz organizmalarını nasıl etkiler?• Balıkçılığı nasıl etkiler?• Bu soruna yardımcı olabilecek değişiklikler.
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Plastik kirliliği kavramını ve bunun çalışmaları üzerindeki etkisini anlayın.- Küçük eylemlerin sorunu artırabileceğini ve diğer yandan küçük eylemlerin sorunu azaltmaya yardımcı olabileceğini anlayın (vatandaşlar ve balıkçılar olarak günlük yaşamdaki eylemler)
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">• Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar• Görsel-işitsel materyal• Sorular ve tartışma• Tematik konsolidasyon faaliyetleri
Balıkçı toplulukları için iletişim ve işbirliğinin önemi	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">• Bir sosyal grup içinde ve ötesinde iletişimin önemi• Aynı veya farklı sosyal gruptan insanlarla çalışmanın önemi• Görüş ve endişe alışverişi
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Meslektaşları ve diğer sosyal katmanlarla iletişim kurabilirler.- İşbirliği yapın ve diğer balıkçıları ve aynı kaynağı kullananları rekabet halinde görmeyin- Bir çözüm bulunabilmesi için kaygılarını ve zorluklarını iletin- İkinci aşamada buluşacak diğer paydaşlarla iletişime hazırlanın



Co-funded by
the European Union

Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">● Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar● Görsel-işitsel materyal● Sorular ve tartışma● Tematik konsolidasyon faaliyetleri
BÖLÜM 2 (Araştırmacılara, balıkçılıkla ilgili kurumlara ve karar vericilere yönelik eğitim)	
Biyoçeşitlilik ve Balıkçılık, Balıkçılığa Karşı Deniz Memelileri ve Amfibiler.	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">● Deniz Ekosistemlerinde Biyoçeşitliliğin Önemi● Tartışmalı Adamın Deniz Memelileri ve Amfibilere Karşı Sunumu● Bu soruna yardımcı olabilecek öneriler
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Bu konuyla ilgili görüşlerini sunmak- Bu konudaki bilgilerini zenginleştirmekle birlikte balıkçıların karşılaştığı sorunları da görmek- Balıkçıların bu konudaki fikirlerine hazırlanın
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">● Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar● Görsel-işitsel materyal● Sorular ve tartışma● Tematik konsolidasyon faaliyetleri● Referanslar ve kaynakça
Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">● Sürdürülebilir balıkçılık yönetiminin önemi● Balıkçılığın mevcut durumunun sorunları nelerdir?● Bu sorunların çözümü ne olabilir
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Mevcut durumu anlayın- Mevcut sorunları anlayın- Sürdürülebilir balıkçılık yönetimine yol açabilecek çözümler önerin
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">● Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar● Görsel-işitsel materyal● Sorular ve tartışma● Tematik konsolidasyon faaliyetleri● Referanslar ve kaynakça
İklim Değişikliği ve Plastik Kirliliği konularında farkındalığın artırılması	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">● Plastik Kirliliği ve İklim Değişikliği Olgusu● Balıkçılığın nasıl etkiliyorlar● Geleceğin ne olacağı tahmin ediyor● Sorunların çözümüne yardımcı olabilecek değişiklikler
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Mevcut durumu anlayın- Bu konulardaki bilgilerini zenginleştirin- İşbirliği ve iletişim sağlandığı sürece bu sorunun nasıl çözülebileceğini anlayın
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">● Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar● Görsel-işitsel materyal● Sorular ve tartışma● Tematik konsolidasyon faaliyetleri● Referanslar ve kaynakça
İletişim ve işbirliğinin önemi	



Co-funded by
the European Union

Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">● Bir sosyal grup içinde ve ötesinde iletişimin önemi● Aynı veya farklı sosyal gruptan insanlarla çalışmanın önemi● Görüş ve endişe alışverişi● Başkalarının görüşlerini dinlemenin erdemi
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Aynı veya farklı sosyal gruptan insanlarla iletişim kurabilirler.- İşbirliği yapmaya ve diğer sosyal grupların konumunu anlamaya hazırdırlar.
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">● Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar● Görsel-işitsel materyal● Sorular ve tartışma● Tematik konsolidasyon faaliyetleri
FAZ 2	
Katılımcı Grupların Ortak Eğitimi	
Deniz Ekolojisi ve Biyoçeşitlilik	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere değinecektir: <ul style="list-style-type: none">● Her grubun görüşlerinin sunulması● Her iki grup için ortak bir çözüm bulun
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Görüşlerini diğer gruplara sunabilme- Diğer grupların görüşlerini kabul edebilme- Ortak çözümler bulmak için birlikte çalışın
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">● Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar● Görsel-işitsel materyal● Sorular ve tartışma● Tematik konsolidasyon faaliyetleri
Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere değinecektir: <ul style="list-style-type: none">● Her grubun görüşlerinin sunulması● Her iki grup için ortak bir çözüm bulun
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Görüşlerini diğer gruplara sunabilme- Diğer grupların görüşlerini kabul edebilme- Ortak çözümler bulmak için birlikte çalışın
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">● Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar● Görsel-işitsel materyal● Sorular ve tartışma● Tematik konsolidasyon faaliyetleri
Plastik Kirliliği ve İklim Değişikliği	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere değinecektir: <ul style="list-style-type: none">● Her grubun görüşlerinin sunulması● Her iki grup için ortak bir çözüm bulun
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Görüşlerini diğer gruplara sunabilme- Diğer grupların görüşlerini kabul edebilme- Ortak çözümler bulmak için birlikte çalışın
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">● Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar● Görsel-işitsel materyal● Sorular ve tartışma● Tematik konsolidasyon faaliyetleri



Co-funded by
the European Union

Ekipler arası iletişim ve işbirliği	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">• Başarılı işbirliği örnekleri• Başarısız işbirliği örnekleri• Neyin işe yarayıp neyin yaramadığını• Uzay içi iletişim faaliyetleri
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- İletişim kurabilir ve işbirliği yapabilirler- Kendilerini ilgilendiren sorunlara birlikte nasıl çözüm bulabileceklerini anlayın
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">• Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar• Görsel-işitsel materyal• Sorular ve tartışma• Tema birleştirme faaliyetleri ve takım oyunları
Eğitim programının sonuçları	
Modülün genel amacı	Bu bölümde eğitmen aşağıdakilere atıfta bulunacaktır: <ul style="list-style-type: none">• Sunulan konulara kısa bir bakış• Öğretmenin davranışından sonuçlar• Kursiyerlere programın iyileştirilmesine yönelik öneriler
Modülün eğitim amacı	Bu modül ile kursiyerlere şunları diliyoruz: <ul style="list-style-type: none">- Bahsedilen konuları inceleyin- Eğitim programının konularının sonuçlarını anlayın
Kullanılacak metodoloji	<ul style="list-style-type: none">• Kavramsal ve metodolojik yaklaşımlar• Görsel-işitsel materyal• Sorular ve tartışma• Tematik konsolidasyon faaliyetleri

Çıkar gruplarına göre hedefler ve başarı



Co-funded by
the European Union

Anahtar Kelimeler: #deniz_Ekolojisi #biyolojik_çeşitlilik #ekosistemler	NEYE ULAŞMAK İSTİYORUZ	KAVRAMLARI ANLAMA VE UYGULAMA GÖSTERGELERİ
Grup 1: Balıkçılar ve balıkçılık dernekleri	BİLGİ : Deniz organizmalarının ve ekosistemlerin önemini kavrayabilmek için çalıştıkları ortam hakkında gerekli bilgileri edinmek. BE CERİLER: Balıkçılar, denizin düzgün işleyişinin kendi avantajlarına olduğunu anlarırsa, denizin ve organizmaların uygun şekilde işlenmesi için gerekli altyapıyı kazanırlar.	Direkt : Eğitim sırasında balıkçılar bahsedilecek kavramları anlarlar. Soruları cevapla. Soru sormak (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır) Faaliyetlere katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak. Uzun Vadeli : Balıkçılar, uzun vadede tüm organizmaların deniz için önemli olduğu, denizin tüm kısımlarının sığınak olabileceği ve korunmaya ihtiyaç duyduğu algısını benimserler. Ulaşılabilecek
Grup 2: Araştırmacılar, balıkçılık yönetimi ile ilgili kuruluşlar ve bu konuda kararlar alan kuruluşlar.	BİLGİ: Deniz ekolojisi ve biyolojik çeşitlilik konusunda bilginin zenginleştirilmesi. BE CERİLER: Kursiyerlerin bu konuya balıkçıların bakış açısından bakması, deniz ekosistemlerinin korunması konusunda duyarlı hale getirilmesi.	Doğrudan : Eğitim sırasında kursiyerler bahsedilecek kavramları anlar. Soruları cevapla. Soru sormak (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır) Faaliyetlere katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak. Uzun vadeli : Kursiyerlerin deniz ekosistemlerinin korunmasına yardımcı olmaya çalışmaları. Bir araştırmacı ilgili araştırmaya katılabilir veya deniz alanını yöneten bir kuruluşa ait biri deniz yaşamının iyileştirilmesi yönünde kararlar alabilir.

Anahtar Kelimeler: #Balıkçılık_yönetimi #sürdürülebilirlik	NEYE ULAŞMAK İSTİYORUZ	KAVRAMLARI ANLAMA VE UYGULAMA GÖSTERGELERİ
Grup 1: Balıkçılar ve balıkçılık dernekleri	BİLGİ: Günümüzde balıkçılığın karşılaştığı sorunlar ve bu duruma nasıl geldiğimiz hakkında gerekli bilgileri edinin. Balıkçılık mesleğinin sürdürülebilirliğine ne yardımcı olabilir? BE CERİLER: Balıkçıların hangi uygulamaları takip ettiklerini anlamalarını sağlamak, endüstrilerinin sürdürülebilirliğine yol açmaz. Farkındalığı artırmak ve kendilerinin yapacakları değişikliklerle	Direkt : Eğitim sırasında balıkçılar bahsedilecek kavramları anlarlar. Soruları cevapla. Sorularınız olsun (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla bu, alandaki diğer kişilerin rahatlığı için eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır). Faaliyetlere aktif katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak. Uzun vadeli : Balıkçılar eğitim programında belirtilen uygulamaları benimsemeye çalışmalıdır. Balıkçılar bilgilerini diğer meslektaşlarına aktarmalıdır. *Bu aşamada balıkçıların kendi başlarına değiştiremeseler de durumu fark etmeleri ve anlamları bir başarı olarak



Co-funded by
the European Union

	nelerin iyileştirilebileceği üzerine düşünmek.	değerlendirilmektedir. Çünkü diğer kurumlarla işbirliğine de ihtiyaç var.
Grup 2: Balıkçılık yönetimiyle ilgili araştırmacılar ve karar veren kuruluşlar.	BİLGİ: Sürdürülebilir balıkçılık yönetimi konusunda bilginin zenginleştirilmesi. Mevcut duruma yol açan sorunları anlamak. BECERİLER: Kursiyerlerin sorunlu balıkçılık yönetimine yol açan hataları anlamaları. Balıkçılık yönetiminin doğru şekilde yapılabileceği yolları sunmak. Bu konuyla ilgili balıkçının bakış açısını duymaya hazırlanır.	Doğrudan : Eğitim sırasında kursiyerler bahsedilecek kavramları anlar. Soruları cevapla. Soru sormak (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır) Faaliyetlere katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak. Uzun vadeli : Yeni balıkçılık yönetimi uygulamaları oluşturmaya çalışacak yönetim organlarıyla ilişkili stajyerler ve bu konuda araştırma yapacak stajyer araştırmacılar.

Anahtar Kelimeler: #Plastik_kirliliği #geri_dönüşüm #çevrenin_korunması #önleme	NEYE ULAŞMAK İSTİYORUZ	KAVRAMLARI ANLAMA VE UYGULAMA GÖSTERGELERİ
Grup 1: Balıkçılar ve balıkçılık dernekleri	BİLGİ: Balıkçılar sorunun varlığını ve kendi çalışma alanlarına etkisini anlarlar. Doğru geri dönüşüm uygulamalarını ve bunların nasıl yardımcı olabileceğini öğrenmek. BECERİLER: Balıkçılar bu konunun önemini farkında oldukları sürece harekete geçmelidirler. Sunulacak ve tartışılacak uygulamaların bir kısmında veya tamamında. Hem mesleklerinde hem de günlük yaşamlarında çevrenin korunmasına yardımcı olabilecek eylemler.	Doğrudan : Eğitim sırasında kursiyerler bahsedilecek kavramları anlar. Soruları cevapla. Soru sormak (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır) Faaliyetlere katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak. Uzun vadeli : Balıkçıların sorunu çözmek için bireysel veya toplu olarak harekete geçmeleri . Bu eylemler aktif (plajlardan plastik toplanması) veya pasif (ekipmanlarına takılan plastiklerin toplanması çalışmalarına paralel) olarak tanımlanabilir. Ayrıca plastik kullanımının azaltılması veya geri dönüşüm gibi günlük yaşamı değiştirecek eylemler de eğitimin başarısını kanıtlayabilir. Bu eylemler diğer aktörlerle işbirliği içinde gerçekleştirilebilir veya gerçekleştirilmeyebilir.
Grup 2: Araştırmacılar, balıkçılık yönetimi ile ilgili kuruluşlar ve bu konuda kararlar alan kuruluşlar.	BİLGİ: Bu grubun kursiyerleri sorunun varlığını ve bunun balıkçılık ve deniz ortamı üzerindeki etkisini anlıyor. BECERİLER: Kursiyerler bu konunun önemini farkında oldukları sürece harekete geçmelidirler. Kendi eylemlerinin/araştırmalarının/girişimlerinin diğer grupların sorunla	Doğrudan : Eğitim sırasında kursiyerler bahsedilecek kavramları anlar. Soruları cevapla. Soru sormak (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır) Faaliyetlere katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak.



Co-funded by
the European Union

	başta çıkmalarına yardımcı olabileceğini ve güçlendirebileceğini fark etmek.	Uzun vadeli : Kursiyerler, soruna müdahaleyi artıracak kararlar alabilir veya araştırma yapabilirler. Örneğin, denizdeki plastik kirliliğinin önemini vurgulayan araştırmalar veya plastiğin uzaklaştırılmasını artıran veya sudaki yaşam alanlarına atılmasını yasaklayan kararlar.
--	--	---

Anahtar Kelimeler: #iklim değişikliği #önleme #eylem	NEYE ULAŞMAK İSTİYORUZ	KAVRAMLARI ANLAMA VE UYGULAMA GÖSTERGELERİ
Grup 1: Balıkçılar ve balıkçılık dernekleri	BİLGİ: Balıkçılar sorunun varlığını ve kendi çalışma alanlarına etkisini anlarlar. BECERİLER: Balıkçılar bu konunun önemini farkında oldukları sürece harekete geçmelidirler. Sunulacak ve tartışılacak uygulamaların bir kısmında veya tamamında. Hem mesleklerinde hem de günlük yaşamlarında çevrenin korunmasına yardımcı olabilecek eylemler.	Doğrudan : Eğitim sırasında kursiyerler bahsedilecek kavramları anlar. Soruları cevapla. Sorularınız olsun (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır). Faaliyetlere katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak. Uzun vadeli : Balıkçıların sorunu çözmek için bireysel veya toplu olarak harekete geçmeleri. Özel araç kullanımının azaltılması , evdeki lambaların daha çevre dostu lambalarla değiştirilmesi gibi günlük yaşamı değiştirecek eylemler. Ayrıca, geleneksel bir bataryaya karşı güneş panellerinin kullanılması gibi profesyonel günlük yaşamdaki eylemler. Bu nitelikteki eylemler diğer kurumlarla işbirliği yapılarak veya yapılmadan gerçekleştirilebilir.
Grup 2: Araştırmacılar, balıkçılık yönetimi ile ilgili kuruluşlar ve bu konuda kararlar alan kuruluşlar.	BİLGİ: Bu grubun kursiyerleri sorunun varlığını ve bunun balıkçılık ve deniz ortamı üzerindeki etkisini anlıyor. BECERİLER: Kursiyerler bu konunun önemini farkında oldukları sürece harekete geçmelidirler. Kendi eylemlerinin/araştırmalarının/girişimlerinin diğer grupların sorunla başta çıkmalarına yardımcı olabileceğini ve güçlendirebileceğini fark etmek.	Doğrudan : Kursiyerler eğitim sırasında bahsedilecek kavramları anlarlar. Soruları cevapla. Sorularınız olsun (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır). Faaliyetlere katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak. Uzun vadeli : Kursiyerlerin sorunu çözmek için bireysel veya toplu olarak eylemler gerçekleştirilmesi . Özel araç kullanımının azaltılması, evdeki lambaların daha çevre dostu lambalarla değiştirilmesi gibi günlük yaşamı değiştirecek eylemler . Ayrıca, iklim değişikliği konusunda araştırma yapmak veya iklim değişikliğine ve bunun balıkçılık ve su ekosistemleri üzerindeki etkisine karşı eylem lehine kararlar almak gibi günlük profesyonel yaşamdaki eylemler.

Anahtar Kelimeler: #iletişim #müzakere #işbirliği	NEYE ULAŞMAK İSTİYORUZ	KAVRAMLARI ANLAMA VE UYGULAMA GÖSTERGELERİ
Grup 1: Balıkçılar ve balıkçılık dernekleri	BİLGİ: Balıkçılar, endüstrilerinin düzgün işleyişi ve Çevrenin Korunması için meslektaşlarıyla	Doğrudan : Eğitim sırasında kursiyerler bahsedilecek kavramları anlar. Soruları cevapla. Sorularınız olsun (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır). Faaliyetlere



Co-funded by
the European Union

	<p>veya diğer kuruluşlarla iletişim ve işbirliğinin değerini anlarlar.</p> <p>BECERİLER: Meslektaşları ve farklı sosyal gruplardan insanlarla iletişim kurabilmek. Hedeflerine ulaşmak için birlikte çalışabilmek. Aynı veya farklı sosyal gruptaki diğer insanların bakış açılarını kabul edebilmek.</p>	<p>katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak.</p> <p>Uzun vadeli : Balıkçıların birbirleriyle ve meslekle ilgili kuruluşlarıyla güçlü iletişim ilişkileri kurmaları. Birbirimizle ve ilgili kurumlarla uzun vadeli işbirliğine dayalı ilişkiler oluşturmak. "Denizin Koruyucusu" kavramını benimseyebilme.</p>
<p>Grup 2: Araştırmacılar, balıkçılık yönetimi ile ilgili kuruluşlar ve bu konuda kararlar alan kuruluşlar.</p>	<p>BİLGİ: Öğrencilerin meslektaşlarıyla veya diğer sosyal gruplarla iletişim ve işbirliğinin değerini anlaması.</p> <p>BECERİLER: Meslektaşları ve farklı sosyal gruplardan insanlarla iletişim kurabilmek. Hedeflerine ulaşmak için birlikte çalışabilmek. Aynı veya farklı sosyal gruptaki diğer insanların bakış açılarını kabul edebilmek.</p>	<p>Doğrudan : Eğitim sırasında kursiyerler bahsedilecek kavramları anlar. Soruları cevapla. Sorularınız olsun (soruların varlığı içeriği izleme isteğini kanıtlar, dolayısıyla alandaki diğer kişilere kolaylık olması açısından eğitmenin daha fazla başvurabileceği bir noktadır). Faaliyetlere katılım. Ortak bir yol bulmak amacıyla diğer gruptaki kursiyerlerle diyalog kurmak.</p> <p>Uzun vadeli : Kursiyerlerin birbirleriyle ve balıkçılarla güçlü iletişimsel ilişkiler kurması . Birbirleriyle ve balıkçılarla uzun vadeli işbirliğine dayalı ilişkiler kurmak . "Denizin Koruyucusu" kavramını benimseyebilme.</p>

Referanslar

- Chugai, Oksana ve Terenko, Olena ve Ogienko, Olena. (2017). ÇALIŞAN YÖNTEMLER: ABD'DE YETİŞKİN EĞİTİMCİLERİNİN EN İYİ UYGULAMALARI. İleri Eğitim. 4.72-77. 10.20535/2410-8286.109216.
- Dubovec, Juraj & Falat, Lukas & Makyšová, Jana. (2016). Sınıftaki optimum öğrenci sayısı. Küresel İşletme, Ekonomi ve Yönetim Dergisi: Güncel Sorunlar. 6.243.10.18844/gjbem.v6i2.1387.
- Hedges, JH, Adolph, KE, Amso, D., Bavelier, D., Fiez, JA, Krubitzer, L., McAuley, JD, Newcombe, NS, Fitzpatrick, SM ve Ghajar, J. (2013), Play, dikkat ve öğrenme: Oyun ve zamanlama dikkatin gelişimini nasıl şekillendirir ve sınıftaki öğrenmeyi nasıl etkiler? Ann. NY Acad. Sci., 1292: 1-20. <https://doi.org/10.1111/nyas.12154>
- Suparsih, I. (2017). Özel Bir İlköğretim Okulunda Öğrencilerin Sınıftaki Oturma Düzeni Tercihlerinin Araştırılması - Bandung'daki İlköğretim Okullarından Birinde Niteliksel Bir Araştırma.



Co-funded by
the European Union

