



# **GREEN TO BLUE : AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE DURABILITÉ DANS LE DOMAINE PÊCHE ET AQUACULTURE**

## **STRUCTURER LE PROGRAMME DE FORMATION ET LES MÉTHODOLOGIES**

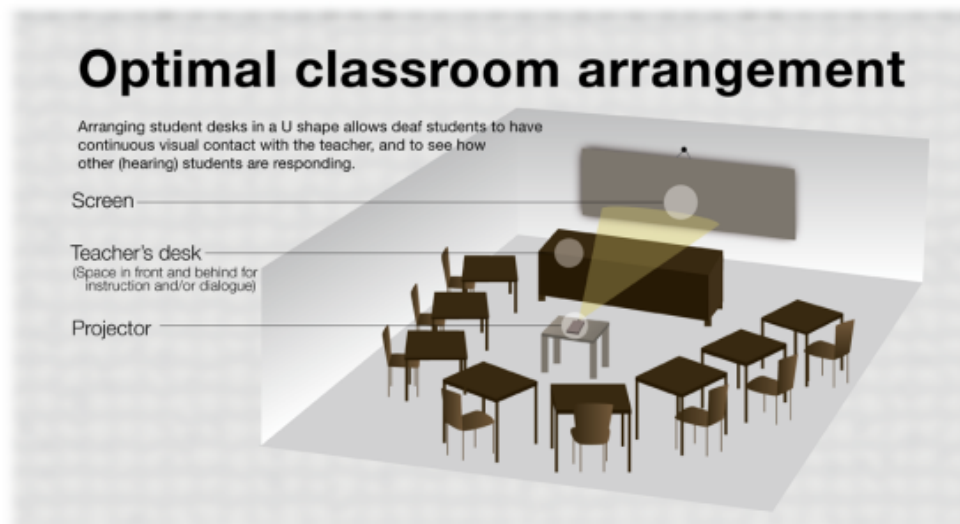
Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables

## DESCRIPTION DE LA MÉTHODOLOGIE UTILISÉE

Le programme éducatif Green to Blue vise à sensibiliser et à mobiliser les communautés de pêcheurs, les chercheurs et les autres parties prenantes sur les principales questions liées à l'environnement marin et à la gestion durable de la pêche. Pour réussir à mettre en marche les groupes ciblés, la compréhension et la coopération sont nécessaires. Le processus éducatif pour la mise en œuvre du programme "Green to Blue" est le suivant.

Le programme de formation sera mis en œuvre en deux phases. Au cours de la première phase, les groupes sélectionnés seront formés et informés individuellement, tandis que dans la seconde phase, les équipes seront formées simultanément. De cette manière, les groupes de la première phase seront sensibilisés au thème du programme et à l'importance d'une communication et d'une coopération adéquates pour la réalisation d'un objectif, tandis que dans la seconde phase, les équipes se rendront au même endroit et seront formées ensemble pour trouver une solution commune aux problèmes qui les concernent.

Pendant la première phase, il est recommandé que la formation ne compte pas plus de 15 personnes, de sorte que lors de la deuxième phase, il y ait un maximum de 30 personnes dans la salle (Dubovec et al., 2016). Les lieux idéaux pour la mise en œuvre du programme sont décrits ci-dessous. Les salles de formation sont disposées de manière circulaire autour du présentateur, tant pour la première phase (10 à 15 personnes par formation) que pour la deuxième phase (20 à 30 personnes). La disposition des sièges est également illustrée à la **figure 1**. Pour mieux conduire les conférences éducatives, nous conseillons d'insérer un matériel audiovisuel riche, dans lequel le public doit être actif tout au long de la formation afin d'encourager l'interaction entre les participants.



**Figure 1.** Disposition hémisphérique des positions du présentateur et des stagiaires (Source : <https://rb.gy/e6khx> ).

En ce qui concerne la partie éducative, il est recommandé de faire une présentation aux stagiaires qui consiste en un petit volume de texte par diapositive et une pléthore de matériel audiovisuel. La présentation doit être fréquemment interrompue par des questions et des discussions entre le présentateur et le public, tandis que



l'existence d'activités et de jeux visant à mieux comprendre les messages et les concepts tout en prenant des décisions par les stagiaires eux-mêmes est suggérée (Chugai, Terenko, & Ogienko, 2017).

## CADRE DE COMPÉTENCES

Au cours de la mise en œuvre du programme de formation, les stagiaires de tous les groupes auront amélioré les compétences suivantes :

**Communication, collaboration et négociation** : Ces compétences comprennent la capacité des apprenants à communiquer leurs problèmes et difficultés avec des personnes de statut social identique ou différent. Coopération et négociation sur des questions qui les concernent et sur l'évolution de leur secteur d'activité.

**Sensibilisation à la question de la pollution plastique** : Les stagiaires acquerront des connaissances sur la situation actuelle de la pollution plastique et son impact sur leur domaine de travail et leur vie quotidienne. Ils apprendront également comment ils peuvent contribuer à l'élimination de ce problème en apprenant la valeur du recyclage, en collectant le plastique dans la mer et en réduisant son utilisation.

**Sensibilisation au problème du changement climatique** : Pendant l'exportation du programme de formation, les participants seront conscients de la situation actuelle de ce problème. Comment le changement climatique affecte les pêcheries et l'environnement marin et comment ils peuvent contribuer à réduire ce phénomène par de petits changements dans leur vie quotidienne.

**Connaissance de l'écologie marine** : Les stagiaires comprennent l'importance des organismes et des écosystèmes marins. Ils pourront ainsi travailler dans le respect de l'environnement et des organismes marins.

**Pratiques de gestion des pêches** : Au cours de la mise en œuvre du programme, les stagiaires seront en mesure d'identifier les pratiques de leur travail qui améliorent ou réduisent la durabilité de la profession de pêcheur et la gestion des stocks de poissons.

## STRUCTURE DE FORMATION

PHASE 1	
PARTIE 1 (Éducation dans les communautés de pêche)	
Connaissance de l'écologie marine	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à : <ul style="list-style-type: none"><li>● Caractéristiques des écosystèmes marins</li><li>● Caractéristiques des organisations</li><li>● Valeur de la biodiversité</li><li>● Le concept d'abris dans les écosystèmes marins</li></ul>
<b>L'Objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"><li>- Percevoir des concepts qu'ils rencontrent quotidiennement au travail sans en connaître la signification.</li><li>- Prendre conscience du concept de refuge et de la manière dont il peut améliorer leur travail.</li><li>- Comprendre l'importance des organisations qui pourraient ne pas s'intéresser à eux</li></ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li><li>● Matériel audiovisuel</li><li>● Questions et discussion</li><li>● Activités de consolidation thématiques</li></ul>

Gestion de la pêche	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Situation actuelle</li> <li>● Problèmes rencontrés par les pêcheurs</li> <li>● Suggestions d'amélioration</li> </ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance d'une gestion adéquate et durable de la pêche</li> <li>- Comprendre quelles actions de leur travail peuvent favoriser les captures et lesquelles les réduisent</li> <li>- Présenter les problèmes qu'ils rencontrent dans le secteur de la pêche et les solutions possibles.</li> </ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li> <li>● Matériel audiovisuel</li> <li>● Questions et discussion</li> <li>● Activités de consolidation thématiques</li> </ul>
Sensibilisation à la question du changement climatique	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le phénomène du changement climatique</li> <li>● Comment le changement climatique affecte-t-il la pêche ?</li> <li>● Les prévisions pour l'avenir</li> <li>● Changements pouvant contribuer à résoudre ce problème</li> </ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le concept de changement climatique et son impact sur leur travail</li> <li>- Ils comprennent que de petites actions peuvent aggraver le problème et, d'autre part, que de petites actions peuvent contribuer à le réduire (actions dans la vie quotidienne en tant que citoyens et pêcheurs).</li> </ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li> <li>● Matériel audiovisuel</li> <li>● Questions et discussion</li> <li>● Activités de consolidation thématiques</li> </ul>
Sensibilisation à la question de la pollution plastique	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le problème de la pollution plastique</li> <li>● Comment elle affecte l'environnement marin et les organismes marins</li> <li>● L'impact sur la pêche</li> <li>● Changements qui pourraient aider à résoudre ce problème.</li> </ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le concept de pollution plastique et ses effets sur leur travail.</li> <li>- Comprendre que de petites actions peuvent aggraver le problème et, d'autre part, que de petites actions peuvent contribuer à le réduire (actions dans la vie quotidienne en tant que citoyens et en tant que pêcheurs).</li> </ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li> <li>● Matériel audiovisuel</li> <li>● Questions et discussion</li> <li>● Activités de consolidation thématiques</li> </ul>
Importance de la communication et de la coopération pour les communautés de pêcheurs	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Importance de la communication au sein d'un groupe social et au-delà</li> <li>● Importance de travailler avec des personnes appartenant au même groupe social ou à un groupe différent</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Échange de vues et de préoccupations</li> </ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	<p>Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communiquer avec leurs collègues et d'autres couches sociales.</li> <li>- Coopérer et ne pas considérer les autres pêcheurs et ceux qui exploitent la même ressource comme des concurrents.</li> <li>- Communiquer leurs préoccupations et leurs difficultés afin qu'une solution puisse être trouvée</li> <li>- Préparer la communication avec les autres parties prenantes qui se réuniront lors de la deuxième phase.</li> </ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li> <li>● Matériel audiovisuel</li> <li>● Questions et discussion</li> <li>● Activités de consolidation thématiques</li> </ul>
<b>PARTIE 2 (Formation des chercheurs, des organismes liés à la pêche et des décideurs)</b>	
<b>Biodiversité et pêche, Pêche vs Mammifères marins et amphibiens.</b>	
<b>L'objectif général du module</b>	<p>Dans cette section, le formateur se réfère à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importance de la biodiversité dans les écosystèmes marins</li> <li>● La Présentation de la controverse Homme contre mammifères marins et amphibiens</li> <li>● Aux Suggestions qui pourraient aider à résoudre ce problème</li> </ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	<p>Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter leur point de vue sur cette question</li> <li>- Enrichir leurs connaissances sur ce sujet mais aussi voir les problèmes rencontrés par les pêcheurs</li> <li>- Se Préparer aux idées des pêcheurs sur cette question</li> </ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li> <li>● Matériel audiovisuel</li> <li>● Questions et discussion</li> <li>● Activités de consolidation thématiques</li> <li>● Références et bibliographie</li> </ul>
<b>Gestion durable de la pêche</b>	
<b>L'objectif général du module</b>	<p>Dans cette section, le formateur se réfère à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importance de la gestion durable de la pêche</li> <li>● Quels sont les problèmes liés à la situation actuelle de la pêche ?</li> <li>● Quelles pourraient être les solutions à ces problèmes ?</li> </ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	<p>Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la situation actuelle</li> <li>- Comprendre les problèmes existants</li> <li>- Proposer des solutions qui pourraient conduire à une gestion durable de la pêche</li> </ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li> <li>● Matériel audiovisuel</li> <li>● Questions et discussion</li> <li>● Activités de consolidation thématiques</li> <li>● Références et bibliographie</li> </ul>
<b>Sensibilisation au changement climatique et à la pollution plastique</b>	
<b>L'objectif général du module</b>	<p>Dans cette section, le formateur se réfère à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aux phénomènes de la pollution plastique et du changement climatique</li> <li>● Comment ils affectent la pêche ?</li> <li>● Aux prévisions pour l'avenir</li> <li>● Aux changements qui peuvent contribuer à les résoudre</li> </ul>
<b>Objectif pédagogique du module</b>	<p>Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la situation actuelle</li> <li>- Enrichir leur connaissance de ces questions</li> </ul>



Co-funded by  
the European Union

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre comment ce problème peut être résolu à condition que la coopération et la communication soient au rendez-vous.</li></ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li><li>● Matériel audiovisuel</li><li>● Questions et discussion</li><li>● Activités de consolidation thématiques</li><li>● Références et bibliographie</li></ul>
<b>Importance de la communication et de la collaboration</b>	
<b>Objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à : <ul style="list-style-type: none"><li>● L'importance de la communication au sein d'un groupe social et au-delà</li><li>● L'importance de travailler avec des personnes appartenant au même groupe social ou à un groupe différent</li><li>● L'Échange de points de vue et de préoccupations</li><li>● La vertu de l'écoute de l'opinion des autres</li></ul>
<b>Objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"><li>- Communiquer avec des personnes du même groupe social ou d'un groupe différent.</li><li>- Collaborer et à comprendre la position des autres groupes sociaux.</li></ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li><li>● Matériel audiovisuel</li><li>● Questions et discussion</li><li>● Activités de consolidation thématiques</li></ul>
<b>PHASE 2</b>	
<b>Formation commune des groupes participants</b>	
<b>Écologie marine et biodiversité</b>	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à <ul style="list-style-type: none"><li>● La Présentation des points de vue de chaque groupe</li><li>● Trouver une solution commune aux deux groupes</li></ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"><li>- Pouvoir présenter leur point de vue aux autres groupes</li><li>- Être capable d'accepter les points de vue des autres groupes</li><li>- Travailler ensemble pour trouver des solutions communes</li></ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li><li>● Matériel audiovisuel</li><li>● Questions et discussion</li><li>● Activités de consolidation thématiques</li></ul>
<b>Gestion durable de la pêche</b>	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à <ul style="list-style-type: none"><li>● Présentation des points de vue de chaque groupe</li><li>● Trouver une solution commune aux deux groupes</li></ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"><li>- Présenter leur point de vue aux autres groupes</li><li>- Être capable d'accepter les points de vue des autres groupes</li><li>- Travailler ensemble pour trouver des solutions communes</li></ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li><li>● Matériel audiovisuel</li><li>● Questions et discussion</li><li>● Activités de consolidation thématiques</li></ul>
<b>Pollution plastique et changement climatique</b>	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à <ul style="list-style-type: none"><li>● La Présentation des points de vue de chaque groupe</li><li>● Trouver une solution commune aux deux groupes</li></ul>



Co-funded by  
the European Union

<b>L'objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"><li>- Présenter leur point de vue aux autres groupes</li><li>- Être capable d'accepter les points de vue des autres groupes</li><li>- Travailler ensemble pour trouver des solutions communes</li></ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li><li>● Matériel audiovisuel</li><li>● Questions et discussion</li><li>● Activités de consolidation thématiques</li></ul>
<b>Communication et collaboration entre les équipes</b>	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère à : <ul style="list-style-type: none"><li>● Des Exemples de collaboration réussie</li><li>● Des Exemples de coopération infructueuse</li><li>● Ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas</li><li>● Activités de communication dans l'espace</li></ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"><li>- Communiquer et collaborer</li><li>- Comprendre comment, ensemble, ils peuvent trouver des solutions aux problèmes qui les concernent</li></ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li><li>● Matériel audiovisuel</li><li>● Questions et discussion</li><li>● Activités de consolidation des thèmes et jeux d'équipe</li></ul>
<b>Conclusions du programme de formation</b>	
<b>L'objectif général du module</b>	Dans cette section, le formateur se réfère au(x) : <ul style="list-style-type: none"><li>● Bref aperçu des sujets présentés</li><li>● Conclusions du comportement de l'enseignant</li><li>● Suggestions d'amélioration du programme par les stagiaires</li></ul>
<b>L'objectif pédagogique du module</b>	Avec ce module, nous souhaitons que les stagiaires puissent : <ul style="list-style-type: none"><li>- Passer en revue les sujets mentionnés</li><li>- Comprendre les conclusions des thèmes du programme de formation</li></ul>
<b>Méthodologie à utiliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approches conceptuelles et méthodologiques</li><li>● Matériel audiovisuel</li><li>● Questions et discussion</li><li>● Activités de consolidation thématiques</li></ul>





Co-funded by  
the European Union

## Objectifs et succès des groupes d'intérêt

<b>Mots-clés :</b> <b>#Écologie marine</b> <b>#biodiversité</b> <b>#écosystèmes</b>	<b>CE QUE NOUS VOULONS ATTEINDRE</b>	<b>INDICATEURS DE COMPRÉHENSION ET D'APPLICATION DES CONCEPTS</b>
<b>Groupe 1 : Pêcheurs et associations de pêche</b>	<p><b>CONNAISSANCES</b> : acquérir les connaissances nécessaires sur l'environnement dans lequel ils travaillent, afin de comprendre l'importance des organismes marins et des écosystèmes.</p> <p><b>COMPÉTENCES</b> : Les pêcheurs acquièrent les connaissances nécessaires pour traiter correctement la mer et les organismes s'ils comprennent que le bon fonctionnement de la mer est à leur avantage.</p>	<p><b>Direct</b> : Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme</b> : À long terme, les pêcheurs adoptent la perception que tous les organismes sont importants pour la mer et que toutes ses parties peuvent constituer un refuge et doivent être protégées.</p>
<b>Groupe 2 : Chercheurs, organismes liés à la gestion de la pêche et prenant des décisions à ce sujet.</b>	<p><b>CONNAISSANCES</b> : Enrichissement des connaissances sur l'écologie marine et la biodiversité.</p> <p><b>COMPÉTENCES</b> : Les stagiaires verront ce sujet du point de vue des pêcheurs et seront sensibilisés à la protection des écosystèmes marins.</p>	<p><b>Direct</b> : Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme</b> : Les stagiaires essaieront de contribuer à la protection des écosystèmes marins. Il se peut qu'un chercheur participe à des recherches pertinentes ou qu'une personne appartenant à un organisme qui gère l'aire marine prenne des décisions en faveur de l'amélioration de la vie marine.</p>

<b>Mots-clés :</b> <b>#Gestion de la pêche</b> <b>#Durabilité</b>	<b>CE QUE NOUS VOULONS ATTEINDRE</b>	<b>INDICATEURS DE COMPRÉHENSION ET D'APPLICATION DES CONCEPTS</b>





Co-funded by  
the European Union

<p><b>Groupe 1 : Pêcheurs et associations de pêche</b></p>	<p><b>CONNAISSANCES</b> : acquérir les connaissances nécessaires sur les problèmes auxquels la pêche est confrontée aujourd'hui et sur la manière dont nous sommes arrivés à cette situation. Ce qui pourrait contribuer à la durabilité de la profession de pêcheur.</p> <p><b>COMPÉTENCES</b> : Permettre aux pêcheurs de comprendre quelles sont les pratiques qu'ils suivent et qui ne contribuent pas à la durabilité de leur secteur. Sensibiliser et réfléchir à ce qui pourrait être amélioré par le changement qu'ils apporteraient eux-mêmes.</p>	<p><b>Direct</b> : Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme</b> : Les pêcheurs doivent essayer d'adopter les pratiques mentionnées dans le programme de formation. Les pêcheurs doivent transmettre leurs connaissances au reste de leurs collègues.</p> <p>*À ce stade, la prise de conscience et la compréhension de la situation par les pêcheurs sont considérées comme un succès, même s'ils ne peuvent pas la changer par eux-mêmes. En effet, la coopération avec d'autres organismes est également nécessaire.</p>
<p><b>Groupe 2 : Chercheurs et organismes liés à la gestion de la pêche et prenant des décisions à ce sujet.</b></p>	<p><b>CONNAISSANCES</b> : Enrichissement des connaissances sur la question de la gestion durable de la pêche. Compréhension des problèmes qui ont conduit à la situation actuelle.</p> <p><b>COMPÉTENCES</b> : Les stagiaires doivent : comprendre les erreurs qui ont conduit à une gestion problématique de la pêche, présenter des moyens de gérer correctement la pêche et se préparer à entendre le point de vue du pêcheur sur cette question.</p>	<p><b>Direct</b> : Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme</b> : Stagiaires associés aux organes de gestion pour tenter de créer de nouvelles pratiques de gestion de la pêche et chercheurs stagiaires pour mener des recherches sur cette question.</p>

<p><b>Mots-clés :</b></p> <p>#Pollution plastique #recyclage #protection_de_l'environnement #prévention</p>	<p><b>CE QUE NOUS VOULONS ATTEINDRE</b></p>	<p><b>INDICATEURS DE COMPRÉHENSION ET D'APPLICATION DES CONCEPTS</b></p>
<p><b>Groupe 1 : Pêcheurs et associations de pêche</b></p>	<p><b>CONNAISSANCE</b> : les pêcheurs comprennent l'existence du problème et son impact sur leur domaine d'activité. Ils connaissent les bonnes pratiques de recyclage et la manière dont elles peuvent aider.</p>	<p><b>Direct</b> : Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les</p>



Co-funded by  
the European Union

	<p><b>COMPÉTENCES :</b> Dès lors qu'ils sont conscients de l'importance de cette question, les pêcheurs doivent agir. Soit en adoptant certaines ou toutes les pratiques qui seront présentées et discutées et en menant des actions, tant dans leur profession que dans leur vie quotidienne, qui peuvent contribuer à la protection de l'environnement.</p>	<p>stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme :</b> Les pêcheurs doivent agir individuellement ou collectivement pour aborder le problème. Ces actions peuvent être décrites comme actives (collecte des plastiques sur les plages) ou passives (en parallèle avec leur travail, en collectant les plastiques pris dans leurs engins de pêche). De plus, des actions visant à changer le quotidien, comme la réduction de l'utilisation des plastiques ou le recyclage, peuvent témoigner du succès de l'éducation. Ces actions peuvent être réalisées en coopération ou non avec d'autres acteurs.</p>
<p><b>Groupe 2 :</b> Chercheurs, organismes liés à la gestion de la pêche et prenant des décisions à ce sujet.</p>	<p><b>CONNAISSANCE :</b> les stagiaires de ce groupe comprennent l'existence du problème et son impact sur la pêche et l'environnement marin.</p> <p><b>COMPÉTENCES :</b> Dès lors que les stagiaires sont conscients de l'importance de cette question, ils doivent agir et réaliser que leurs propres actions/recherches/initiatives peuvent aider et renforcer les autres groupes à traiter le problème.</p>	<p><b>Direct :</b> Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme :</b> Les stagiaires peuvent prendre des décisions ou mener des recherches qui amélioreront la réponse au problème. Par exemple, des recherches soulignant l'importance de la pollution plastique dans la mer ou des décisions améliorant l'élimination du plastique ou interdisant son déversement dans les habitats aquatiques.</p>

Mots-clés :	CE QUE NOUS VOULONS ATTEINDRE	INDICATEURS DE COMPRÉHENSION ET D'APPLICATION DES CONCEPTS
<p>#Changement climatique #prévention #action</p>		
<p><b>Groupe 1 :</b> Pêcheurs et associations de pêche</p>	<p><b>CONNAISSANCE :</b> les pêcheurs comprennent l'existence du problème et son impact sur leur domaine d'activité.</p> <p><b>COMPÉTENCES :</b> Dès lors qu'ils sont conscients de l'importance de cette question, les pêcheurs doivent agir. Soit en adoptant certaines ou toutes les pratiques qui seront présentées et discutées et en menant des actions, tant dans leur profession que dans leur vie quotidienne, qui peuvent</p>	<p><b>Direct :</b> Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme :</b> Les pêcheurs doivent prendre des mesures individuelles ou collectives pour résoudre le problème. Actions visant à modifier la vie quotidienne, telles que la réduction de l'utilisation des véhicules privés et le remplacement des lampes domestiques par des lampes plus respectueuses de l'environnement. De même, des actions</p>



Co-funded by  
the European Union

	contribuer à la protection de l'environnement.	dans la vie professionnelle quotidienne, telles que l'utilisation de panneaux solaires au lieu d'une batterie conventionnelle. Les actions de cette nature peuvent être menées en coopération ou non avec d'autres organismes.
<b>Groupe 2 : Chercheurs, organismes liés à la gestion de la pêche et prenant des décisions à ce sujet.</b>	<p><b>CONNAISSANCE</b> : les stagiaires de ce groupe comprennent l'existence du problème et son impact sur la pêche et l'environnement marin.</p> <p><b>COMPÉTENCES</b> : Dès lors que les stagiaires sont conscients de l'importance de cette question, ils doivent agir et réaliser que leurs propres actions/recherches/initiatives peuvent aider et renforcer les autres groupes à traiter le problème.</p>	<p><b>Direct</b> : Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme</b> : Les stagiaires doivent mener des actions individuelles ou collectives pour résoudre le problème. Actions visant à modifier la vie quotidienne, telles que la réduction de l'utilisation des véhicules privés et le remplacement des lampes domestiques par des lampes plus respectueuses de l'environnement. Également des actions dans la vie professionnelle de tous les jours, telles que la conduite de recherches sur la question du changement climatique ou la prise de décisions en faveur d'une action contre le changement climatique et son impact sur les pêcheries et les écosystèmes aquatiques.</p>

Mots-clés :	CE QUE NOUS VOULONS ATTEINDRE	INDICATEURS DE COMPRÉHENSION ET D'APPLICATION DES CONCEPTS
<p><b>#communication</b> <b>#negotiation</b> <b>#coopération</b></p>		
<b>Groupe 1 : Pêcheurs et associations de pêche</b>	<p><b>CONNAISSANCE</b> : les pêcheurs comprennent la valeur de la communication et de la coopération avec leurs collègues ou d'autres organismes pour le bon fonctionnement de leur secteur et la protection de l'environnement.</p> <p><b>COMPÉTENCES</b> : Être capable de communiquer avec des collègues et des personnes appartenant à des groupes sociaux différents. Être capable de travailler ensemble pour atteindre leurs objectifs. Être capable d'accepter le point de vue d'autres personnes du même groupe social ou d'un groupe différent.</p>	<p><b>Directe</b> : Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>À long terme</b> : Les pêcheurs doivent établir des relations de communication solides entre eux et avec les organismes liés à leur profession. Créer des relations de coopération à long terme entre eux et avec les organismes apparentés. Être en mesure d'adopter le concept de "protecteur de la mer".</p>
<b>Groupe 2 : Chercheurs,</b>	<b>CONNAISSANCES</b> : les apprenants doivent comprendre la valeur de la	<b>Direct</b> : Pendant la formation, les pêcheurs comprennent les concepts qui seront abordés. Ils répondent aux questions



Co-funded by  
the European Union

<p><b>organismes liés à la gestion de la pêche et prenant des décisions à ce sujet.</b></p>	<p>communication et de la collaboration avec leurs collègues ou d'autres groupes sociaux.</p> <p><b>COMPÉTENCES :</b> Être capable de communiquer avec des collègues et des personnes appartenant à des groupes sociaux différents. Être capable de travailler ensemble pour atteindre leurs objectifs. Être capable d'accepter le point de vue d'autres personnes du même groupe social ou d'un groupe différent.</p>	<p>posées. La présence de questions démontre leur volonté de suivre le contenu, ce qui est un point auquel le formateur peut se référer ultérieurement pour le bénéfice des autres personnes sur le terrain. Ils participent également aux activités. L'objectif est d'instaurer un dialogue avec les stagiaires de l'autre groupe afin de trouver un chemin commun.</p> <p><b>A long terme :</b> Les stagiaires établissent de solides relations de communication entre eux et avec les pêcheurs. Ils établissent des relations de coopération à long terme entre eux et avec les pêcheurs et sont capables d'adopter le concept de "protecteur de la mer".</p>
---	--	--

## Références

- Chugai, Oksana & Terenko, Olena & Ogienko, Olena. (2017). METHODS THAT WORK : BEST PRACTICES OF ADULT EDUCATORS IN THE USA. Advanced Education. 4. 72-77. 10.20535/2410-8286.109216.
- Dubovec, Juraj & Falat, Lukas & Makyšová, Jana. (2016). Nombre optimal d'étudiants dans la classe. Global Journal of Business, Economics and Management : Current Issues. 6. 243. 10.18844/gjbem.v6i2.1387.
- Hedges, J.H., Adolph, K.E., Amso, D., Bavelier, D., Fiez, J.A., Krubitzer, L., McAuley, J.D., Newcombe, N.S., Fitzpatrick, S.M. et Ghajar, J. (2013), Play, attention, and learning : Comment le jeu et la synchronisation façonnent-ils le développement de l'attention et influencent-ils l'apprentissage en classe ? Ann. N.Y. Acad. Sci., 1292 : 1-20. <https://doi.org/10.1111/nyas.12154>
- Suparsih, I. (2017). Investigating Students Preference of Classroom Seating Arrangement in a Private Elementary School - A Qualitative Research in One of the Elementary Schools in Bandung (Enquête sur les préférences des élèves en matière de disposition des sièges en classe dans une école primaire privée - Recherche qualitative dans l'une des écoles primaires de Bandung).