



Co-funded by  
the European Union

# **GREEN TO BLUE: GREEN TO BLUE: POBOLJŠANJE KOMPETENCIJA ZA ODRŽIVOST U PODRUČJU RIBARSTVA I AKVAKULTURE**

## **STRUKTURA PROGRAMA OBUKE I METODOLOGIJE**

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

## OPIS KORIŠTENE METODOLOGIJE

Obrazovni program Green to Blue ima za cilj podići svijest i aktivirati ribarske zajednice, istraživače i druge dionike o glavnim pitanjima koja se odnose na morski okoliš i održivo upravljanje ribarstvom. Za uspješnu aktivaciju ciljanih skupina potrebno je razumijevanje i suradnja. Obrazovni proces za provedbu programa Green to Blue je sljedeći.

Program obuke će se provoditi u dvije faze. U prvoj fazi će se individualno obučavati i informirati odabrane grupe, dok će se u drugoj fazi simultano obučavati timovi. Na ovaj način će se grupama u prvoj fazi probuditi tematika programa i važnost pravilne komunikacije i suradnje za provedbu cilja, dok će u drugoj fazi timovi boraviti na istom mjestu i obučavati se zajedno pronaći zajedničko rješenje za probleme koji ih se tiču.

U prvoj fazi poželjno je da na treningu ne sudjeluje više od 15 osoba kako bi u drugoj fazi u prostoriji bilo maksimalno 30 osoba (Dubovec i sur. 2016). U nastavku su opisana idealna mjesta za provedbu programa. I za prvu fazu (10 – 15 osoba po treningu) i za drugu fazu (20 – 30 osoba) s kružnim rasporedom sjedala polaznika oko voditelja. Raspored sjedala također je prikazan na **Slici 1**. Za kvalitetnije izvođenje edukativnih predavanja, savjetujemo ubacivanje bogatog audiovizualnog materijala, u kojem publika mora biti aktivna tijekom cijelog treninga kako bi se potaknula interakcija između sudionika.



**Slika 1.** Polukuglasti raspored položaja voditelja i polaznika. (Izvor : <https://rb.gy/e6khhx> )

Što se edukativnog dijela tiče, preporuča se provesti prezentaciju polaznicima koja se sastoji od malo teksta po slajdu i mnoštva audiovizualnog materijala. Prezentaciju treba često prekidati pitanjima i raspravom izlagača s publikom, a predlaže se postojanje aktivnosti i igara za bolje razumijevanje poruka i koncepata pri donošenju odluka od strane samih polaznika (Chugai, Terenko i Ogienko, 2017.)



## OKVIR VJEŠTINA

Tijekom provedbe programa osposobljavanja polaznici svih grupa usavršit će sljedeće vještine:

**Komunikacija, suradnja i pregovaranje** : Ove vještine uključuju sposobnost učenika da komuniciraju svoje probleme i poteškoće s ljudima istog ili različitog društvenog statusa. Suradnja i pregovaranje o pitanjima koja ih se tiču i razvoja u njihovoj industriji.

**Podizanje svijesti o problemu onečišćenja plastikom**: polaznici će steći znanja o trenutnoj situaciji onečišćenja plastikom i njezinom utjecaju na njihovo područje rada i svakodnevni život. Upoznat će i načine na koje mogu pomoći u otklanjanju ovog problema učeći vrijednost recikliranja, skupljanja plastike iz mora i smanjenja njezine upotrebe.

**Svijest o pitanju klimatskih promjena**: Tijekom izvoza programa obuke, polaznici će biti svjesni prevladavajuće situacije u ovom problemu. Kako klimatske promjene utječu na ribarstvo i morski okoliš te kako mogu pomoći u smanjenju ove pojave malim promjenama u svakodnevnom životu.

**Poznavanje Ekologije Mora** : Polaznici će razumjeti važnost morskih organizama i ekosustava. Na taj način moći će raditi s poštovanjem prema okolišu i morskim organizmima.

**Prakse upravljanja ribarstvom**: Tijekom provedbe programa polaznici će moći identificirati koje prakse njihovog rada povećavaju ili smanjuju održivost ribarske profesije i upravljanja ribljim fondom.

## STRUKTURA TRENINGA

FAZA 1	
<b>1. DIO (Obrazovanje u ribarskim zajednicama)</b>	
Poznavanje ekologije mora	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"><li>● Značajke morskih ekosustava</li><li>● Obilježja organizacija</li><li>● Vrijednost biološke raznolikosti</li><li>● Koncept skloništa u morskim ekosustavima</li></ul>
<b>Edukativni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"><li>- Opažaju koncepte s kojima se svakodnevno susreću na poslu, a da ne znaju njihovo značenje.</li><li>- Postanu svjesni koncepta skloništa i kako to može poboljšati njihov rad.</li><li>- Shvate važnost organizacija koje možda nisu zainteresirane za njih</li></ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li><li>● Audiovizualni materijal</li><li>● Pitanja i rasprava</li><li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li></ul>
Upravljanje ribarstvom	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"><li>● Prevladavajuću situaciju</li><li>● Probleme s kojima se susreću ribari</li><li>● Prijedloge za poboljšanje</li></ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"><li>- Razumiju važnost pravilnog i održivog upravljanja ribarstvom</li><li>- Shvate koje aktivnosti njihova rada mogu pomoći u ulovima, a koje ih smanjuju</li></ul>

	- Predstave probleme s kojima se susreću u ribarstvu i koja bi mogla biti rješenja
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li> <li>● Audiovizualni materijal</li> <li>● Pitanja i rasprava</li> <li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li> </ul>
<b>Podizanje svijesti o problemu klimatskih promjena</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fenomen klimatskih promjena</li> <li>● Kako klimatske promjene utječu na ribarstvo</li> <li>● Kakva je budućnost predviđena</li> <li>● Promjene koje mogu pomoći u rješavanju ovog problema</li> </ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumiju koncept klimatskih promjena i njihov utjecaj na njihov rad</li> <li>- Razumiju da male radnje mogu povećati problem, a s druge strane malim radnjama pomoći da ga se smanji (radnje u svakodnevnom životu kao građani i kao ribari)</li> </ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li> <li>● Audiovizualni materijal</li> <li>● Pitanja i rasprava</li> <li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li> </ul>
<b>Podizanje svijesti o problemu zagađenja plastikom</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem plastičnog onečišćenja</li> <li>● Kako utječe na morski okoliš i morske organizme</li> <li>● Kako to utječe na ribarstvo</li> <li>● Promjene koje bi mogle pomoći u rješavanju ovog problema.</li> </ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumjeti koncept onečišćenja plastikom i njegov učinak na njihov rad.</li> <li>- Shvate da male radnje mogu povećati problem, a s druge strane male radnje koje će pomoći da se problem smanji (radnje u svakodnevnom životu građana i ribara)</li> </ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li> <li>● Audiovizualni materijal</li> <li>● Pitanja i rasprava</li> <li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li> </ul>
<b>Važnost komunikacije i suradnje za ribarske zajednice</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Važnost komunikacije unutar društvene skupine i šire</li> <li>● Važnost rada s ljudima iz iste ili različite društvene skupine</li> <li>● Razmjena mišljenja i zabrinutosti</li> </ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mogu komunicirati sa svojim kolegama i drugim društvenim slojevima.</li> <li>- Surađuju i ne natječu se s drugim ribarima i onima koji eksploatiraju isti resurs</li> <li>- Prenesu njihove brige i poteškoće kako bi se moglo pronaći rješenje</li> <li>- Pripreme se za komunikaciju s ostalim dionicima koji će se sastati u drugoj fazi</li> </ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li> <li>● Audiovizualni materijal</li> <li>● Pitanja i rasprava</li> <li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li> </ul>
<b>DIO 2 (Obuka za istraživače, tijela povezana s ribarstvom i donositelje odluka)</b>	
<b>Bioraznolikost i ribarstvo, ribarstvo u odnosu na morske sisavce i vodozemce.</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na:



Co-funded by  
the European Union

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Važnost bioraznolikosti u morskim ekosustavima</li><li>● Presentacija kontroverze Čovjek protiv morskih sisavaca i vodozemaca</li><li>● Prijedlozi koji bi mogli pomoći u rješavanju ovog problema</li></ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"><li>- Iznose svoje stavove o ovom pitanju</li><li>- Obogate svoje znanje o ovoj temi ali i uvidjeti probleme s kojima se ribiči susreću</li><li>- Pripreme se za ideje ribara o ovom pitanju</li></ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li><li>● Audiovizualni materijal</li><li>● Pitanja i rasprava</li><li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li><li>● Literatura i bibliografija</li></ul>
<b>Održivo upravljanje ribarstvom</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"><li>● Važnost održivog upravljanja ribarstvom</li><li>● Koji su problemi trenutne situacije u ribarstvu?</li><li>● Koja bi mogla biti rješenja za te probleme</li></ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"><li>- Shvate trenutnu situaciju</li><li>- Razumiju probleme koji postoje</li><li>- Predlože rješenja koja bi mogla dovesti do održivog upravljanja ribarstvom</li></ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li><li>● Audiovizualni materijal</li><li>● Pitanja i rasprava</li><li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li><li>● Literatura i bibliografija</li></ul>
<b>Podizanje svijesti o pitanjima klimatskih promjena i onečišćenja plastikom</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"><li>● Fenomen onečišćenja plastikom i klimatske promjene</li><li>● Kako utječu na ribarstvo</li><li>● Kakva je budućnost predviđena</li><li>● Promjene koje mogu pomoći u njihovom rješavanju</li></ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"><li>- Shvate trenutnu situaciju</li><li>- Obogatei svoje znanje o ovim pitanjima</li><li>- Razumiju kako se ovaj problem može riješiti uz tu suradnju i komunikaciju</li></ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li><li>● Audiovizualni materijal</li><li>● Pitanja i rasprava</li><li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li><li>● Literatura i bibliografija</li></ul>
<b>Važnost komunikacije i suradnje</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"><li>● Važnost komunikacije unutar društvene skupine i šire</li><li>● Važnost rada s ljudima iz iste ili različite društvene skupine</li><li>● Razmjena mišljenja i zabrinutosti</li><li>● Vrlina slušanja mišljenja drugih</li></ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mogu komunicirati s ljudima iz iste ili druge društvene skupine</li><li>- Spremni su na suradnju i razumiju položaj drugih društvenih skupina</li></ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li><li>● Audiovizualni materijal</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pitanja i rasprava</li> <li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li> </ul>
<b>FAZA 2</b>	
<b>Zajednički trening grupa koje sudjeluju</b>	
<b>Biologija mora i bioraznolikost</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predstavljanje stavova svake skupine</li> <li>● Pronalasku zajedničkog rješenja za obje skupine</li> </ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budu u mogućnosti predstaviti svoja stajališta drugim skupinama</li> <li>- Budu sposobni prihvatiti stavove drugih grupa</li> <li>- Rade zajedno na pronalaženju zajedničkih rješenja</li> </ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li> <li>● Audiovizualni materijal</li> <li>● Pitanja i rasprava</li> <li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li> </ul>
<b>Održivo upravljanje ribarstvom</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predstavljanje stavova svake skupine</li> <li>● Pronađite zajedničko rješenje za obje skupine</li> </ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budu u mogućnosti predstaviti svoja stajališta drugim skupinama</li> <li>- Budu sposobni prihvatiti stavove drugih grupa</li> <li>- Rade zajedno na pronalaženju zajedničkih rješenja</li> </ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li> <li>● Audiovizualni materijal</li> <li>● Pitanja i rasprava</li> <li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li> </ul>
<b>Onečišćenje plastikom i klimatske promjene</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predstavljanje stavova svake skupine</li> <li>● Pronađite zajedničko rješenje za obje skupine</li> </ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budu u mogućnosti predstaviti svoja stajališta drugim skupinama</li> <li>- Budu sposobni prihvatiti stavove drugih grupa</li> <li>- Rade zajedno na pronalaženju zajedničkih rješenja</li> </ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li> <li>● Audiovizualni materijal</li> <li>● Pitanja i rasprava</li> <li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li> </ul>
<b>Komunikacija i suradnja između timova</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uspješne primjere suradnje</li> <li>● Neuspjele primjere suradnje</li> <li>● Što funkcionira, a što ne</li> <li>● Komunikacijske aktivnosti in-space</li> </ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo da polaznici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mogu komunicirati i surađivati</li> <li>- Shvate kako zajedno mogu pronaći rješenja za probleme koji ih se tiču</li> </ul>



Co-funded by  
the European Union

<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li><li>● Audiovizualni materijal</li><li>● Pitanja i rasprava</li><li>● Aktivnosti konsolidacije teme i timske igre</li></ul>
<b>Zaključci programa obuke</b>	
<b>Opći cilj modula</b>	U ovom dijelu, trener će se osvrnuti na: <ul style="list-style-type: none"><li>● Kratak pregled predstavljenih tema</li><li>● Zaključci iz ponašanja nastavnika</li><li>● Prijedlozi za poboljšanje programa od strane polaznika</li></ul>
<b>Obrazovni cilj modula</b>	Ovim modulom želimo polaznicima: <ul style="list-style-type: none"><li>- Pregledajte navedene teme</li><li>- Razumjeti zaključke tema programa obuke</li></ul>
<b>Metodologija koja će se koristiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Konceptualni i metodološki pristupi</li><li>● Audiovizualni materijal</li><li>● Pitanja i rasprava</li><li>● Aktivnosti tematske konsolidacije</li></ul>

## Ciljevi i uspjeh po interesnim skupinama

<b>Ključne riječi:</b>  <b>#morska_ekologija</b> <b>#bioraznolikost</b> <b>#ekosustavi</b>	<b>ŠTO ŽELIMO POSTIĆI</b>	<b>POKAZATELJI RAZUMIJEVANJA I PRIMJENE KONCEPATA</b>
--	---------------------------	---



Co-funded by  
the European Union

<b>1. skupina: Ribari i ribolovne udruge</b>	<p><b>ZNANJE</b> : Stječu potrebna znanja o okolišu u kojem rade, kako bi razumjeli važnost morskih organizama i ekosustava.</p> <p><b>VJEŠTINE</b>: Ribari stječu potrebnu podlogu za pravilno postupanje s morem i organizmima ako razumiju da je ispravno funkcioniranje mora njihova prednost.</p>	<p><b>Izravno</b> : Tijekom obuke, ribari razumiju koncepte koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imati pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi udobnosti ostalih ljudi na terenu) Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.</p> <p><b>Dugoročno</b> : Ribari, dugoročno gledano, usvajaju percepciju da su svi organizmi važni za more i da svi njegovi dijelovi mogu biti utočište i trebaju zaštitu. Treba biti postignuto</p>
<b>Grupa 2: Istraživači, tijela povezana s upravljanjem ribarstvom i koja donose odluke o njemu.</b>	<p><b>ZNANJE</b>: Obogaćivanje znanja o biologiji mora i bioraznolikosti.</p> <p><b>VJEŠTINE</b>: Polaznici da vide ovu temu sa stajališta ribara, da budu senzibilizirani za zaštitu morskih ekosustava.</p>	<p><b>Izravno</b> : Tijekom obuke polaznici razumiju pojmove koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imati pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi udobnosti ostalih ljudi na terenu) Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.</p> <p><b>Dugoročno</b> : Polaznici koji pokušavaju pomoći u zaštiti morskih ekosustava. Može se dogoditi da će istraživač sudjelovati u relevantnom istraživanju ili će netko iz tijela koje upravlja morskim područjem donijeti odluke u korist poboljšanja morskog života.</p>

<b>Ključne riječi:</b> <b>#Upravljanje_ribarstvom #održivost</b>	<b>ŠTO ŽELIMO POSTIĆI</b>	<b>POKAZATELJI RAZUMIJEVANJA I PRIMJENE KONCEPTA</b>
<b>1. skupina: Ribari i ribolovne udruge</b>	<p><b>ZNANJE</b>: Steći potrebna znanja o problemima s kojima se ribarstvo danas susreće, te kako smo došli u ovu situaciju. Što bi moglo pomoći održivosti ribarske profesije.</p> <p><b>VJEŠTINE</b>: omogućiti ribarima da razumiju koje prakse ne vode održivosti njihove industrije. Podići svijest i razmisliti o tome što bi se moglo poboljšati promjenom koju bi sami napravili.</p>	<p><b>Izravno</b> : Tijekom obuke, ribari razumiju koncepte koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imati pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, pa je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi pogodnosti ostalih ljudi na terenu). Aktivno sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.</p> <p><b>Dugoročno</b> : Ribari bi trebali pokušati usvojiti prakse navedene u programu obuke. Ribari trebaju svoje znanje prenijeti ostalim kolegama.</p> <p>*U ovoj fazi se smatra uspjehom da se ribari osvijeste i shvate situaciju čak i ako je sami ne mogu promijeniti. To je zato što je potrebna i suradnja s drugim tijelima .</p>
<b>Grupa 2: Istraživači i tijela povezana s upravljanjem</b>	<p><b>ZNANJE</b>: Obogaćivanje znanja o problematici održivog gospodarenja ribarstvom. Razumijevanje</p>	<p><b>Izravno</b> : Tijekom obuke polaznici razumiju pojmove koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imati pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja,</p>





Co-funded by  
the European Union

<b>ribarstvom i donošenje odluka o njemu.</b>	problema koji su doveli do sadašnje situacije. <b>VJEŠTINE:</b> Polaznici trebaju razumjeti pogreške koje su dovele do problematičnog upravljanja ribarstvom. Predstaviti načine na koje bi se moglo pravilno upravljati ribarstvom. Pripremite se čuti ribarsko stajalište o ovom pitanju.	tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi udobnosti ostalih ljudi na terenu) Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.  <b>Dugoročno :</b> Pripravnici povezani s upravnim tijelima kako bi pokušali stvoriti nove prakse upravljanja ribarstvom i pripravnici istraživači za provođenje istraživanja o ovom pitanju.
---	--	---

<b>Ključne riječi:</b> <b>#Zagađenje_plastikom</b> <b>#recikliranje</b> <b>#zaštita_okolina</b> <b>#prevencija</b>	<b>ŠTO ŽELIMO POSTIĆI</b>	<b>POKAZATELJI RAZUMIJEVANJA I PRIMJENE KONCEPATA</b>
<b>1. skupina: Ribari i ribolovne udruge</b>	<b>ZNANJE:</b> Ribari razumiju postojanje problema i njegov utjecaj na njihovo područje rada. Upoznati ispravne prakse recikliranja i kako one mogu pomoći.  <b>VJEŠTINE:</b> Sve dok su svjesni važnosti ovog pitanja, ribari trebaju djelovati. Bilo u nekim ili u svim praksama koje će biti predstavljene i o kojima će se raspravljati. Radnje u njihovoj profesiji i u svakodnevnom životu koje mogu pomoći u zaštiti okoliša.	<b>Izravno :</b> Tijekom obuke polaznici razumiju pojmove koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imati pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi udobnosti ostalih ljudi na terenu) Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.  <b>Dugoročno :</b> Ribari trebaju poduzeti mjere pojedinačno ili kolektivno kako bi riješili problem. Ove akcije mogu se opisati kao aktivne (prikupljanje plastike s plaža) ili pasivne (paralelno s njihovim radom na prikupljanju plastike zarobljene u njihovoj opremi). Također, radnje za promjenu svakodnevnog života, poput smanjenja upotrebe plastike ili recikliranja, mogu dokazati uspjeh obrazovanja. Te se aktivnosti mogu, ali i ne moraju provoditi u suradnji s drugim akterima.
<b>Grupa 2: Istraživači, tijela povezana s upravljanjem ribarstvom i koja donose odluke o njemu.</b>	<b>ZNANJE:</b> Polaznici ove grupe razumiju postojanje problema i njegov utjecaj na ribarstvo i morski okoliš.  <b>VJEŠTINE :</b> Sve dok su polaznici svjesni važnosti ovog pitanja, trebali bi djelovati. Shvatiti da vlastite akcije/istraživanja/inicijative mogu pomoći i ojačati druge skupine da se nose s problemom.	<b>Izravno :</b> Tijekom obuke polaznici razumiju pojmove koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imati pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi udobnosti ostalih ljudi na terenu) Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.  <b>Dugoročno :</b> Pripravnici mogu donositi odluke ili provoditi istraživanje koje će poboljšati odgovor na problem. Na primjer, istraživanja koja naglašavaju važnost plastičnog onečišćenja mora ili odluke koje pospješuju uklanjanje plastike ili zabranjuju njezino odlaganje u vodenim staništima.



Co-funded by  
the European Union

<b>Ključne riječi:</b>  <b>#Klimatske promjene</b> <b>#prevencija #akcija</b>	<b>ŠTO ŽELIMO POSTIĆI</b>	<b>POKAZATELJI RAZUMIJEVANJA I PRIMJENE KONCEPATA</b>
<b>1. skupina: Ribiči i ribolovne udruge</b>	<p><b>ZNANJE:</b> Ribari razumiju postojanje problema i njegov utjecaj na njihovo područje rada.</p> <p><b>VJEŠTINE:</b> Sve dok su svjesni važnosti ovog pitanja, ribiči trebaju djelovati. Bilo u nekim ili u svim praksama koje će biti predstavljene i o kojima će se raspravljati. Radnje u njihovoj profesiji i u svakodnevnom životu koje mogu pomoći u zaštiti okoliša.</p>	<p><b>Izravno :</b> Tijekom obuke polaznici razumiju pojmove koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imate pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi pogodnosti drugih ljudi na terenu). Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.</p> <p><b>Dugoročno :</b> Ribari trebaju poduzeti mjere pojedinačno ili kolektivno kako bi riješili problem. Akcije za promjenu svakodnevnog života kao što je smanjenje korištenja osobnih vozila i zamjena kućanskih svjetiljki ekološki prihvatljivijim. Također, radnje u profesionalnom svakodnevnom životu, kao što je korištenje solarnih panela protiv konvencionalne baterije. Radnje ove prirode mogu se provoditi u suradnji ili ne s drugim tijelima.</p>
<b>Grupa 2: Istraživači, tijela povezana s upravljanjem ribarstvom i koja donose odluke o njemu.</b>	<p><b>ZNANJE:</b> Polaznici ove grupe razumiju postojanje problema i njegov utjecaj na ribarstvo i morski okoliš.</p> <p><b>VJEŠTINE :</b> Sve dok su polaznici svjesni važnosti ovog pitanja, trebali bi djelovati. Shvatiti da vlastite akcije/istraživanja/inicijative mogu pomoći i ojačati druge skupine da se nose s problemom.</p>	<p><b>Izravno :</b> Tijekom obuke polaznici razumiju koncepte koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imate pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi pogodnosti drugih ljudi na terenu). Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.</p> <p><b>Dugoročno :</b> Pripravnici će pojedinačno ili kolektivno provoditi akcije za rješavanje problema. Akcije za promjenu svakodnevnog života kao što je smanjenje korištenja osobnih vozila i zamjena kućanskih svjetiljki ekološki prihvatljivijim. Također, aktivnosti u svakodnevnom profesionalnom životu, kao što je provođenje istraživanja o pitanju klimatskih promjena ili donošenje odluka u korist djelovanja protiv klimatskih promjena i njihovog utjecaja na ribarstvo i vodene ekosustave.</p>

<b>Ključne riječi:</b>  <b>#komunikacija</b> <b>#pregovaranje</b> <b>#suradnja</b>	<b>ŠTO ŽELIMO POSTIĆI</b>	<b>POKAZATELJI RAZUMIJEVANJA I PRIMJENE KONCEPATA</b>
<b>1. skupina: Ribari i ribolovne udruge</b>	<p><b>ZNANJE:</b> Ribari razumiju vrijednost komunikacije i suradnje sa svojim kolegama ili drugim tijelima za pravilno funkcioniranje njihove industrije i zaštitu okoliša.</p> <p><b>VJEŠTINE:</b> Sposobnost komuniciranja s kolegama i osobama iz različitih društvenih</p>	<p><b>Izravno :</b> Tijekom obuke polaznici razumiju pojmove koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imate pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi pogodnosti drugih ljudi na terenu). Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.</p>



Co-funded by  
the European Union

	<p>skupina. Da mogu raditi zajedno kako bi postigli svoje ciljeve. Biti sposoban prihvatiti gledište drugih ljudi iz iste ili druge društvene skupine.</p>	<p><b>Dugoročno</b> : Ribari trebaju uspostaviti snažne komunikacijske odnose jedni s drugima i sa svojim strukovnim tijelima. Stvoriti dugoročne odnose međusobne suradnje is srodnim tijelima. Moći usvojiti koncept "Stražar mora".</p>
<p><b>Grupa 2: Istraživači, tijela povezana s upravljanjem ribarstvom i koja donose odluke o njemu.</b></p>	<p><b>ZNANJE</b> : Uče razumjeti vrijednost komunikacije i suradnje sa svojim kolegama ili drugim društvenim skupinama.</p> <p><b>VJEŠTINE:</b> Sposobnost komuniciranja s kolegama i osobama iz različitih društvenih skupina. Da mogu raditi zajedno kako bi postigli svoje ciljeve. Biti sposoban prihvatiti gledište drugih ljudi iz iste ili druge društvene skupine.</p>	<p><b>Izravno</b> : Tijekom obuke polaznici razumiju pojmove koji će biti spomenuti. Odgovori na pitanja. Imate pitanja (postojanje pitanja dokazuje volju za gledanjem sadržaja, tako da je to točka na koju se trener može dodatno uputiti radi pogodnosti drugih ljudi na terenu). Sudjelovanje u aktivnostima. Ostvariti dijalog s polaznicima druge grupe u cilju pronalaženja zajedničkog puta.</p> <p><b>Dugoročno</b> : Polaznici trebaju uspostaviti snažne komunikacijske odnose jedni s drugima i s ribarima . Uspostaviti dugoročne odnose suradnje međusobno i s ribarima. Moći usvojiti koncept "Stražar mora".</p>

## Reference

- Chugai, Oksana & Terenko, Olena & Ogienko, Olena. (2017). METODE KOJE DJELUJU: NAJBOLJE PRAKSE EDUKACIJA ODRASLIH U SAD-u. Napredno obrazovanje. 4. 72-77. 10.20535/2410-8286.109216.
- Dubovec, Juraj & Falat, Lukas & Makyšová, Jana. (2016). Optimalan broj učenika u razredu. Globalni časopis za poslovanje, ekonomiju i menadžment: Tekuća pitanja. 6. 243. 10.18844/gjbem.v6i2.1387.
- Hedges, JH, Adolph, KE, Amso, D., Bavelier, D., Fiez, JA, Krubitzer, L., McAuley, JD, Newcombe, NS, Fitzpatrick, SM i Ghajar, J. (2013.), Igra, pozornost i učenje: Kako igra i vrijeme oblikuju razvoj pažnje i utječu na učenje u učionici ?. Ann. NY Acad. Sci., 1292: 1-20. <https://doi.org/10.1111/nyas.12154>
- Suparsih, I. (2017). Istraživanje preferencija učenika prema rasporedu sjedenja u učionici u privatnoj osnovnoj školi - kvalitativno istraživanje u jednoj od osnovnih škola u Bandungu.