



Co-funded by
the European Union

Green to Blue: ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΑΛΙΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κωδικός Προγράμματος: 2021-1-FR01-KA220-VET-000034815

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

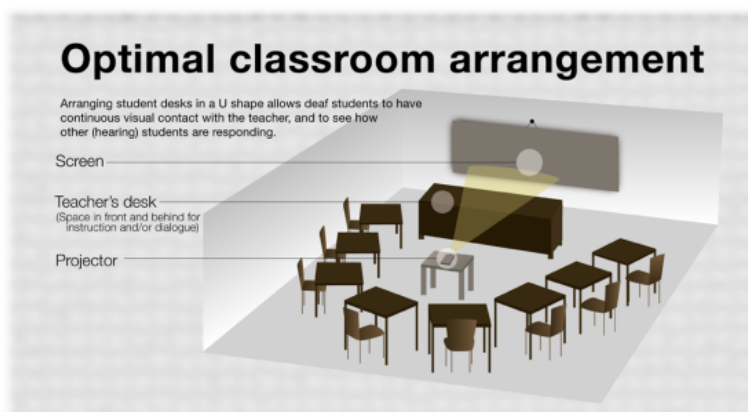
R2. Σχέδιο Εκπαιδευτικού Προγράμματος

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Green to Blue έχει στόχο την ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση αλιευτικών κοινοτήτων, ερευνητών και λοιπών φορέων, που σχετίζονται με την αλιεία, για μείζονα ζητήματα που αφορούν το θαλάσσιο περιβάλλον και την αειφορική διαχείριση της αλιείας. Για την επίτευξη της ενεργοποίησης των στοχευμένων ομάδων απαιτείται η κατανόηση και συνεργασία μεταξύ τους. Η εκπαιδευτική διαδικασία η οποία θα ακολουθηθεί για την υλοποίηση του προγράμματος Green to Blue είναι η ακόλουθη.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε δύο φάσεις. Κατά την πρώτη φάση θα γίνει εκπαίδευση και ενημέρωση των επιλεγμένων ομάδων μεμονωμένα, ενώ κατά τη δεύτερη φάση θα πραγματοποιηθεί ταυτόχρονη εκπαίδευση των ομάδων. Με αυτόν τον τρόπο οι ομάδες κατά την πρώτη φάση θα αφυπνιστούν για τις θεματικές του προγράμματος και τη σημασία της σωστής επικοινωνίας και συνεργασίας για την υλοποίηση ενός στόχου, ενώ κατά τη δεύτερη φάση οι ομάδες θα παρευρεθούν στον ίδιο χώρο και θα εκπαιδευτούν ταυτόχρονα για την εύρεση κοινής λύσης στα ζητήματα που τους αφορούν.

Κατά την πρώτη φάση οι εκπαιδευτές είναι επιθυμητό να αποτελούνται όχι παραπάνω από 15 άτομα έτσι ώστε στη δεύτερη φάση να υπάρξουν κατά το μέγιστο 30 άτομα στο χώρο (Dubovec et al. 2016). Οι ιδανικοί χώροι για την υλοποίηση του προγράμματος περιγράφονται παρακάτω. Τόσο για την πρώτη φάση (10 – 15 άτομα ανά εκπαίδευση) όσο και για τη δεύτερη φάση (20 – 30 άτομα) με κυκλική διαρρύθμιση των θέσεων των εκπαιδευόμενων γύρω από τον παρουσιαστή. Η επιλογή του είδους των αυτού για τους χώρους της παρουσίασης παρουσιάζεται και στην **Εικόνα 1**. για την καλύτερη διεξαγωγή εκπαιδευτικών διαλέξεων με πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό, στις οποίες το κοινό είναι επιθυμητό να είναι ενεργό σε όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης και να ενισχύεται ο διάλογος μεταξύ των συμμετεχόντων.





Co-funded by
the European Union

Εικόνα 1. Ημισφαιρική διαρρύθμιση των θέσεων του παρουσιαστή και των εκπαιδευόμενων. (Πηγή: <https://rb.gv/e6khhx>)

Όσον αφορά το εκπαιδευτικό μέρος συνιστάται η διεξαγωγή παρουσίασης στους εκπαιδευόμενους η οποία να αποτελείται από μικρό όγκο κειμένου ανά διαφάνεια και πληθώρα οπτικοακουστικού υλικού. Η παρουσίαση πρέπει να διακόπτεται συχνά από ερωτήσεις και συζήτηση του παρουσιαστή με το κοινό, ενώ προτείνεται η ύπαρξη δραστηριοτήτων και παιχνιδιών για την καλύτερη κατανόηση μηνυμάτων και εννοιών παράλληλα με τη λήψη αποφάσεων από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους (Chugai, Terenko, & Ogienko, 2017)

ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Κατά την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι όλων των ομάδων θα έχουν βελτιώσει τις εξής δεξιότητες:

Επικοινωνία, συνεργασία και διαπραγματεύσεις: Οι δεξιότητες αυτές περιλαμβάνουν την ικανότητα των εκπαιδευόμενων να επικοινωνήσουν τα προβλήματα και τις δυσκολίες τους με άτομα ίδιας ή διαφορετικής κοινωνικής θέσης. Την συνεργασία και την διαπραγμάτευση για ζητήματα που τους αφορούν και εξέλιξη στον κλάδο τους.

Ευαισθητοποίηση στο ζήτημα της Πλαστικής Ρύπανσης: Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν γνώσεις για την επικρατούσα κατάσταση στο μείζον ζήτημα της πλαστικής ρύπανσης και της επίδρασής της στον τομέα εργασίας τους και την καθημερινότητά τους. Επίσης, θα γνωρίσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συνδράμουν στην εξάλειψη του προβλήματος αυτού μαθαίνοντας την αξία της ανακύκλωσης, της συλλογής πλαστικού από τη θάλασσα και της μείωσης χρήσης αυτού.

Ευαισθητοποίηση στο ζήτημα της Κλιματικής αλλαγής: Κατά την εξαγωγή του εκπαιδευτικού προγράμματος οι παρευρισκόμενοι θα γνωρίζουν την επικρατούσα κατάσταση στο πρόβλημα αυτό. Πως η κλιματική αλλαγή επιδρά στην αλιεία και το θαλάσσιο Περιβάλλον και πως μπορούν να βοηθήσουν στην μείωση του φαινομένου αυτού με μικρές αλλαγές στην καθημερινότητά τους.

Γνώση Θαλάσσιας Οικολογίας: Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τη σημασία των θαλάσσιων οργανισμών και οικοσυστημάτων. Με αυτό τον τρόπο θα μπορούν να εργάζονται με σεβασμό προς το περιβάλλον και τους θαλάσσιους οργανισμούς.

Πρακτικές Διαχείρισης Αλιείας: Κατά την υλοποίηση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να αναγνωρίσουν ποιες πρακτικές της εργασίας τους ενισχύουν ή μειώνουν την αειφορία του επαγγέλματος της αλιείας και της διαχείρισης των ιχθυοαποθεμάτων.



Co-funded by
the European Union

ΔΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΦΑΣΗ 1^Η	
1^ο ΜΕΡΟΣ (Εκπαίδευση σε αλιευτικές κοινότητες)	
Γνώση Θαλάσσιας Οικολογίας	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Χαρακτηριστικά θαλάσσιων οικοσυστημάτων• Χαρακτηριστικά των οργανισμών• Αξία της βιοποικιλότητας• Η έννοια των καταφυγίων στα θαλάσσια οικοσυστήματα
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Αντιληφθούν έννοιες τις οποίες συναντούν καθημερινά στην εργασία τους χωρίς να γνωρίζουν τη σημασία τους- Ευαισθητοποιηθούν για την έννοια του καταφυγίου και πως αυτό μπορεί να τους ενισχύσει στην εργασία τους- Κατανοήσουν τη σημασία οργανισμών που ενδεχομένως να μην ενδιαφέρονταν για αυτούς
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
Διαχείριση Αλιείας	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Επικρατούσα κατάσταση• Προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι αλιείς• Προτάσεις για Βελτίωση
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Κατανοήσουν τη σημασία της σωστής και αειφορικής διαχείρισης αλιείας- Αντιληφθούν ποιες ενέργειες της εργασίας τους μπορούν να βοηθήσουν τα αλιεύματα και ποιες να τα μειώσουν- Παρουσιάσουν τα προβλήματα που συναντούν στην αλιεία και τι θα μπορούσε να αποτελέσει λύσεις
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
Ευαισθητοποίηση στο ζήτημα της Κλιματικής Αλλαγής	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Το φαινόμενο της κλιματική αλλαγής• Πως η κλιματική αλλαγή επιδρά στην αλιεία• Ποιο προβλέπεται να είναι το μέλλον• Αλλαγές που μπορούν να βοηθήσουν στο πρόβλημα αυτό
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Κατανοήσουν την έννοια της κλιματικής αλλαγής και την επίδρασή της στην εργασία τους



Co-funded by
the European Union

	<ul style="list-style-type: none">- Αντιληφθούν πως μικρές ενέργειες μπορούν να αυξήσουν το πρόβλημα και από την άλλη με μικρές ενέργειες να βοηθήσουν στην μείωσή του (ενέργειες στην καθημερινότητα ως πολίτες και ως αλιείς)
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
Ευαισθητοποίηση στο ζήτημα της Πλαστικής Ρύπανσης	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Το πρόβλημα της πλαστικής ρύπανσης• Πως επιδρά στο θαλάσσιο περιβάλλον και τους θαλάσσιους οργανισμούς• Πως επιδρά στην αλιεία• Αλλαγές που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στο πρόβλημα αυτό
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Κατανοήσουν την έννοια της πλαστικής ρύπανσης και της επίδρασής της στην εργασίας τους- Αντιληφθούν πως μικρές ενέργειες μπορούν να αυξήσουν το πρόβλημα και από την άλλη με μικρές ενέργειες να βοηθήσουν στην μείωσή του (ενέργειες στην καθημερινότητα ως πολίτες και ως αλιείς)
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας για τις αλιευτικές κοινότητες	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Σημασία της επικοινωνίας εντός κοινωνικής ομάδας και εκτός από αυτήν• Σημασία της συνεργασίας με άτομα της ίδιας ή και διαφορετικής κοινωνικής ομάδας• Ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Μπορούν να επικοινωνήσουν με τους συναδέλφους τους και με άλλα κοινωνικά στρώματα- Συνεργαστούν και να μην βλέπουν ανταγωνιστικά τους υπόλοιπους αλιείς και αυτούς που εκμεταλλεύονται τον ίδιο πόρο- Επικοινωνήσουν τους προβληματισμούς και τις δυσκολίες τους για να μπορέσει να βρεθεί λύση- Προετοιμαστούν για την επικοινωνία με τους υπόλοιπους φορείς που θα συναντηθούν στη δεύτερη φάση
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
2^ο ΜΕΡΟΣ (Εκπαίδευση σε ερευνητές, φορείς που σχετίζονται με την αλιεία και την λήψη αποφάσεων)	
Βιοποικιλότητα και Αλιεία, Αλιεία vs Θαλάσσια θηλαστικά και αμφίβια.	



Co-funded by
the European Union

Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Σημασία της Βιοποικιλότητας στα Θαλάσσια Οικοσυστήματα• Παρουσίαση της διαμάχης Άνθρωπος vs Θαλάσσια θηλαστικά και αμφίβια• Προτάσεις που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στο πρόβλημα αυτό
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Παρουσιάσουν τις αντιλήψεις τους για το θέμα αυτό- Εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο θέμα αυτό αλλά και να δουν τα προβλήματα τα οποία συναντούν οι αλιείς- Προετοιμαστούν για τις ιδέες των αλιέων πάνω στο ζήτημα αυτό
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών• Βιβλιογραφικές αναφορές και παραπομπές
Αειφορική διαχείριση αλιείας	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Σημασία της αειφορικής Διαχείρισης αλιείας• Ποια είναι τα προβλήματα της υφιστάμενης κατάστασης αλιείας• Ποιες θα μπορούσαν να είναι οι λύσεις στα προβλήματα αυτά
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Κατανοήσουν την παρούσα κατάσταση- Αντιληφθούν τα προβλήματα που υπάρχουν- Να προτείνουν λύσεις οι οποίες θα μπορούσαν να οδηγήσουν στην αειφορική διαχείριση αλιείας
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών• Βιβλιογραφικές αναφορές και παραπομπές
Ευαισθητοποίηση στα ζητήματα της Κλιματικής Αλλαγής και Πλαστικής Ρύπανσης	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Τα φαινόμενα της Πλαστικής Ρύπανσης και Κλιματικής Αλλαγής• Πως επιδρούν στην αλιεία• Ποιο προβλέπεται να είναι το μέλλον• Αλλαγές που μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπισή τους
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Κατανοήσουν την υφιστάμενη κατάσταση- Εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στα ζητήματα αυτά- Αντιληφθούν πως μπορεί να λυθεί το πρόβλημα αυτό με την προϋπόθεση συνεργασίας και επικοινωνίας
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών• Βιβλιογραφικές αναφορές και παραπομπές
Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Σημασία της επικοινωνίας εντός κοινωνικής ομάδας και εκτός από αυτήν



Co-funded by
the European Union

	<ul style="list-style-type: none">• Σημασία της συνεργασίας με άτομα της ίδιας ή και διαφορετικής κοινωνικής ομάδας• Ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών• Η αρετή του να ακούμε την άποψη των υπολοίπων
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Μπορούν να επικοινωνήσουν με άτομα της ίδιας ή και διαφορετικής κοινωνικής ομάδας- Είναι έτοιμοι να συνεργαστούν και να κατανοήσουν τη θέση των άλλων κοινωνικών ομάδων
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
ΦΑΣΗ 2^Η	
Κοινή Εκπαίδευση των Συμμετεχόντων Ομάδων	
Θαλάσσια Οικολογία και Βιοποικιλότητα	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Παρουσίαση των απόψεων κάθε ομάδας• Εύρεση κοινής λύσης και για τις δύο ομάδες
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Μπορέσουν να παρουσιάσουν τις απόψεις τους στις άλλες ομάδες- Μπορέσουν να δεχτούν τις απόψεις των άλλων ομάδων- Συνεργαστούν για την εύρεση κοινών λύσεων
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
Αειφορική Διαχείριση αλιείας	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Παρουσίαση των απόψεων κάθε ομάδας• Εύρεση κοινής λύσης και για τις δύο ομάδες
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Μπορέσουν να παρουσιάσουν τις απόψεις τους στις άλλες ομάδες- Μπορέσουν να δεχτούν τις απόψεις των άλλων ομάδων- Συνεργαστούν για την εύρεση κοινών λύσεων
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none">• Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Ερωτήσεις και συζήτηση• Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
Πλαστική Ρύπανση και Κλιματική Αλλαγή	
Γενικός στόχος της ενότητας	Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε: <ul style="list-style-type: none">• Παρουσίαση των απόψεων κάθε ομάδας• Εύρεση κοινής λύσης και για τις δύο ομάδες
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να: <ul style="list-style-type: none">- Μπορέσουν να παρουσιάσουν τις απόψεις τους στις άλλες ομάδες- Μπορέσουν να δεχτούν τις απόψεις των άλλων ομάδων- Συνεργαστούν για την εύρεση κοινών λύσεων



Co-funded by
the European Union

Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Ερωτήσεις και συζήτηση • Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών
Επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των ομάδων	
Γενικός στόχος της ενότητας	<p>Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιτυχή παραδείγματα συνεργασίας • Μη επιτυχή παραδείγματα συνεργασίας • Τι δουλεύει και τι όχι • Δραστηριότητες επικοινωνίας μέσα στο χώρο
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	<p>Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν - Να κατανοήσουν πως μαζί μπορούν να βρουν λύσεις για τα ζητήματά που τους αφορούν
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Ερωτήσεις και συζήτηση • Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών και ομαδικά παιχνίδια
Συμπεράσματα του εκπαιδευτικού προγράμματος	
Γενικός στόχος της ενότητας	<p>Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευτής θα αναφερθεί σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύντομη Ανασκόπηση των θεματικών που παρουσιάστηκαν • Συμπεράσματα από την διεξαγωγή του εκπαιδευτικού • Προτάσεις για βελτίωση του προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους
Παιδαγωγικός στόχος της ενότητας	<p>Με αυτή την ενότητα επιθυμούμε οι εκπαιδευόμενοι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανασκοπήσουν στις θεματικές που να αναφέρθηκαν - Κατανοήσουν τα συμπεράσματα των θεματικών του εκπαιδευτικού προγράμματος
Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί	<ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Ερωτήσεις και συζήτηση • Δραστηριότητες εμπέδωσης θεματικών

Στόχοι και επιτυχία ανά ομάδα ενδιαφέροντος

Λέξεις κλειδιά: #Θαλάσσια Οικολογία #Βιοποικιλότητα #Οικοσυστήματα	ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ
Ομάδα 1: Αλιείς και Αλιευτικοί σύλλογοι	<p>ΓΝΩΣΗ: Αποκτήσουν την απαραίτητη γνώση για το περιβάλλον στο οποίο εργάζονται, να κατανοήσουν τη σημαντικότητα των θαλάσσιων οργανισμών και των οικοσυστημάτων.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Οι αλιείς να αποκτήσουν το απαραίτητο</p>	<p>Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι αλιείς να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για</p>



Co-funded by
the European Union

	<p>υπόβαθρο για την σωστή αντιμετώπιση της θάλασσας και των οργανισμών, εφόσον καταλάβουν πως η σωστή λειτουργία της θάλασσας είναι προς όφελός τους.</p>	<p>την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο) Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού.</p> <p>Μακροχρόνιοι: Οι αλιείς σε βάθος χρόνου να υιοθετήσουν την αντίληψη πως όλοι οι οργανισμοί είναι σημαντικοί για τη θάλασσα και όλα τα σημεία της μπορούν να αποτελέσουν καταφύγιο και χρίζουν προστασίας. Να επιτευχθεί</p>
<p>Ομάδα 2: Ερευνητές, Φορείς που σχετίζονται με τη διαχείριση αλιείας και λαμβάνουν αποφάσεις για αυτή.</p>	<p>ΓΝΩΣΗ: Εμπλουτισμός γνώσεων στα θέματα θαλάσσια οικολογία και βιοποικιλότητα.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Οι εκπαιδευόμενοι να δουν τη θεματική αυτή από τη μεριά των αλιέων, να ευαισθητοποιηθούν για την προστασία των θαλάσσιων οικοσυστημάτων.</p>	<p>Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο) Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού.</p> <p>Μακροχρόνιοι: Οι εκπαιδευόμενοι να προσπαθήσουν να βοηθήσουν στην προστασία των θαλάσσιων οικοσυστημάτων. Ενδεχομένως ένας ερευνητής να συμμετάσχει σε σχετική έρευνα ή κάποιος που ανήκει σε φορέα που διαχειρίζεται τη θαλάσσια ζώνη να λάβει αποφάσεις υπέρ της ενίσχυσης της θαλάσσιας ζωής.</p>

Λέξεις κλειδιά: #Διαχείριση αλιείας #αιεφορία	ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ
<p>Ομάδα 1: Αλιείς και Αλιευτικοί σύλλογοι</p>	<p>ΓΝΩΣΗ: Αποκτήσουν την απαραίτητη γνώση για τα προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζει η αλιεία σήμερα, πως οδηγήθηκαν σε αυτή την κατάσταση. Τι θα μπορούσε να βοηθήσει στην αιεφορία του επαγγέλματος των αλιέων.</p>	<p>Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι αλιείς να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων</p>



Co-funded by the European Union

	<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Οι αλιείς να μπορέσουν να κατανοήσουν ποιες πρακτικές που ακολουθούν δεν οδηγούν στην αειφορία του κλάδου τους. Να ευαισθητοποιηθούν και να αναλογιστούν τι θα μπορούσε να βελτιωθεί με την αλλαγή την οποία θα κάνανε οι ίδιοι.</p>	<p>ατόμων στο χώρο). Ενεργό συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού.</p> <p>Μακροχρόνιοι: Οι αλιείς να προσπαθήσουν να υιοθετήσουν τις πρακτικές οι οποίες αναφέρθηκαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Οι αλιείς να μεταφέρουν τις γνώσεις τους και στους υπόλοιπους συναδέλφους τους.</p> <p>*Σε αυτό το στάδιο, επιτυχία θεωρείται το γεγονός οι αλιείς να ευαισθητοποιηθούν και να κατανοήσουν την κατάσταση ακόμα και αν δεν μπορούν να την αλλάξουν από μόνοι τους. Αυτό, γιατί χρειάζεται και η συνεργασία με τους υπόλοιπους φορείς.</p>
<p>Ομάδα 2: Ερευνητές, Φορείς που σχετίζονται με τη διαχείριση αλιείας και λαμβάνουν αποφάσεις για αυτή.</p>	<p>ΓΝΩΣΗ: Εμπλουτισμός γνώσεων στο ζήτημα της αειφορικής διαχείρισης αλιείας. Κατανόηση των προβλημάτων που οδήγησαν στην παρούσα κατάσταση.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τα λάθη τα οποία οδήγησαν στην προβληματική διαχείριση αλιείας. Να παρουσιάσουν τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να γίνει σωστή η διαχείριση αλιείας. Να προετοιμαστούν για να ακούσουν την άποψη των αλιέων πάνω στο ζήτημα αυτό.</p>	<p>Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο) Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού.</p> <p>Μακροχρόνιοι: Οι εκπαιδευόμενοι που σχετίζονται με φορείς διαχείρισης να προσπαθήσουν να δημιουργήσουν νέες πρακτικές διαχείρισης αλιείας και οι εκπαιδευόμενοι ερευνητές να πραγματοποιήσουν έρευνες πάνω στο ζήτημα αυτό.</p>

<p>Λέξεις κλειδιά:</p> <p>#Πλαστική ρύπανση #ανακύκλωση #προστασία περιβάλλοντος #πρόληψη</p>	<p>ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ</p>	<p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ</p>
--	--------------------------------	---



Co-funded by
the European Union

<p>Ομάδα 1: Αλιείς και Αλιευτικοί σύλλογοι</p>	<p>ΓΝΩΣΗ: Οι αλιείς να κατανοήσουν την ύπαρξη του προβλήματος και της επίδρασής του στον τομέα εργασίας τους. Να γνωρίσουν τις σωστές πρακτικές ανακύκλωσης, και πως μπορούν να βοηθήσουν.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Εφόσον γνωρίζουν τη σημαντικότητα του ζητήματος αυτού οι αλιείς να δράσουν. Είτε σε ορισμένες είτε σε όλες από τις πρακτικές που θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν. Ενέργειες τόσο στο επάγγελμά τους όσο και στην καθημερινότητά τους οι οποίες μπορούν να συνδράμουν στην προστασία του περιβάλλοντος.</p>	<p>Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο) Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού.</p> <p>Μακροχρόνιοι: Οι αλιείς να πραγματοποιήσουν ενέργειες είτε ατομικά είτε συλλογικά για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Οι ενέργειες αυτές μπορούν να χαρακτηριστούν είτε ως ενεργητικές (συλλογή πλαστικών από ακτές) είτε παθητικές(παράλληλα με την εργασία τους να συλλέγουν πλαστικά που αλιεύονται στα εργαλεία τους). Επίσης ενέργειες αλλαγής καθημερινότητας όπως η μείωση της χρήσης πλαστικών ή η ανακύκλωση μπορούν να αποδείξουν την επιτυχία της εκπαίδευσης. Οι δράσεις αυτές μπορούν να πραγματοποιηθούν σε συνεργασία ή όχι με άλλους φορείς.</p>
<p>Ομάδα 2: Ερευνητές, Φορείς που σχετίζονται με τη διαχείριση αλιείας και λαμβάνουν αποφάσεις για αυτή.</p>	<p>ΓΝΩΣΗ: Οι εκπαιδευόμενοι της ομάδας αυτής να κατανοήσουν την ύπαρξη του προβλήματος και της επίδρασής του στην αλιεία και το θαλάσσιο περιβάλλον.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Εφόσον γνωρίζουν τη σημαντικότητα του ζητήματος αυτού οι εκπαιδευόμενοι να δράσουν. Να αντιληφθούν πως οι δικές τους ενέργειες/έρευνες/πρωτοβουλίες μπορούν να βοηθήσουν και να ενισχύσουν τις υπόλοιπες ομάδες για την αντιμετώπιση του προβλήματος.</p>	<p>Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο) Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού.</p> <p>Μακροχρόνιοι: Οι εκπαιδευόμενοι να μπορέσουν να λάβουν αποφάσεις ή να πραγματοποιήσουν έρευνες οι οποίες να ενισχύσουν την αντιμετώπιση του προβλήματος. Για παράδειγμα έρευνες οι οποίες να αναδεικνύουν τη σημαντικότητα της</p>



Co-funded by
the European Union

		πλαστικής ρύπανσης στη θάλασσα ή αποφάσεις που να ενισχύουν την απομάκρυνση του πλαστικού ή να απαγορεύουν τη ρίψη αυτού στα υδάτινα ενδιαιτήματα.
--	--	--

Λέξεις κλειδιά: #Κλιματική αλλαγή #Πρόληψη #Ενέργειες	ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ
Ομάδα 1: Αλιείς και Αλιευτικοί σύλλογοι	<p>ΓΝΩΣΗ: Οι αλιείς να κατανοήσουν την ύπαρξη του προβλήματος και της επίδρασής του στον τομέα εργασίας τους.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Εφόσον γνωρίζουν τη σημαντικότητα του ζητήματος αυτού οι αλιείς να δράσουν. Είτε σε ορισμένες είτε σε όλες από τις πρακτικές που θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν. Ενέργειες τόσο στο επάγγελμά τους όσο και στην καθημερινότητά τους οι οποίες μπορούν να συνδράμουν στην προστασία του περιβάλλοντος.</p>	<p>Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο). Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού.</p> <p>Μακροχρόνιοι: Οι αλιείς να πραγματοποιήσουν ενέργειες είτε ατομικά είτε συλλογικά για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Ενέργειες αλλαγής καθημερινότητας όπως η μείωση της χρήσης ιδιωτικών οχημάτων και η αλλαγή των οικιακών λαμπτήρων σε πιο φιλικούς για το περιβάλλον. Επίσης ενέργειες στην επαγγελματική καθημερινότητα όπως η χρήση ηλιακών πάνελ έναντι συμβατικής μπαταρίας. Δράσεις αυτού του χαρακτήρα μπορούν να πραγματοποιηθούν σε συνεργασία ή όχι με άλλους φορείς.</p>
Ομάδα 2: Ερευνητές, Φορείς που σχετίζονται με τη διαχείριση αλιείας και λαμβάνουν αποφάσεις για αυτή.	<p>ΓΝΩΣΗ: Οι εκπαιδευόμενοι της ομάδας αυτής να κατανοήσουν την ύπαρξη του προβλήματος και της επίδρασής του στην αλιεία και το θαλάσσιο περιβάλλον.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Εφόσον γνωρίζουν τη σημαντικότητα του ζητήματος αυτού οι εκπαιδευόμενοι να δράσουν. Να αντιληφθούν πως οι δικές τους ενέργειες/έρευνες/πρωτοβουλίες μπορούν να βοηθήσουν και να ενισχύσουν τις υπόλοιπες ομάδες</p>	<p>Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο). Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού.</p>



Co-funded by
the European Union

	για την αντιμετώπιση του προβλήματος.	Μακροχρόνιοι: Οι εκπαιδευόμενοι να πραγματοποιήσουν ενέργειες είτε ατομικά είτε συλλογικά για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Ενέργειες αλλαγής καθημερινότητας όπως η μείωση της χρήσης ιδιωτικών οχημάτων και η αλλαγή των οικιακών λαμπτήρων σε πιο φιλικούς για το περιβάλλον. Επίσης ενέργειες στην επαγγελματική καθημερινότητα όπως πραγματοποίηση ερευνών πάνω στο ζήτημα της κλιματικής αλλαγής ή η λήψη αποφάσεων υπέρ της δράσης ενάντια στην κλιματική αλλαγή και την επίδρασή της στην αλιεία και τα υδάτινα οικοσυστήματα.
--	---------------------------------------	---

Λέξεις κλειδιά: #επικοινωνία #διαπραγμάτευση #συνεργασία	ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ
Ομάδα 1: Αλιείς και Αλιευτικοί σύλλογοι	ΓΝΩΣΗ: Οι αλιείς να κατανοήσουν την αξία της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τους συναδέλφους τους ή άλλους φορείς για την σωστή λειτουργία του κλάδου τους και την Προστασία του Περιβάλλοντος. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Να μπορούν να επικοινωνήσουν με συναδέλφους τους και με άτομα διαφορετικών κοινωνικών ομάδων. Να μπορούν να συνεργαστούν για την υλοποίηση στόχων τους. Να μπορέσουν να δεχτούν την άποψη άλλων ατόμων ίδιας ή διαφορετικής κοινωνικής ομάδας.	Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου, οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο). Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού. Μακροχρόνιοι: Οι αλιείς να δημιουργήσουν ισχυρές επικοινωνιακές σχέσεις μεταξύ τους και με τους σχετιζόμενους με το επάγγελμά τους φορείς. Να δημιουργήσουν μακροχρόνιες σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους και με τους σχετιζόμενους φορείς. Να μπορέσουν να υιοθετήσουν την έννοια του «Προστάτη της Θάλασσας».
Ομάδα 2: Ερευνητές, Φορείς που σχετίζονται με τη διαχείριση αλιείας και λαμβάνουν	ΓΝΩΣΗ: Οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν την αξία της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τους συναδέλφους τους ή άλλες κοινωνικές ομάδες.	Άμεσοι: Κατά την εκπαίδευση οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις έννοιες που θα αναφερθούν. Να απαντούν στις ερωτήσεις. Να έχουν απορίες (η ύπαρξη αποριών αποδεικνύει τη θέληση για παρακολούθηση του περιεχομένου,



Co-funded by
the European Union

αποφάσεις για αυτή.	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Να μπορούν να επικοινωνήσουν με συναδέλφους τους και με άτομα διαφορετικών κοινωνικών ομάδων. Να μπορούν να συνεργαστούν για την υλοποίηση στόχων τους. Να μπορέσουν να δεχτούν την άποψη άλλων ατόμων ίδιας ή διαφορετικής κοινωνικής ομάδας.	οπότε και αποτελεί σημείο στο οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφερθεί περαιτέρω για την διευκόλυνση και των υπολοίπων ατόμων στο χώρο). Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Να επιτευχθεί διάλογος με τους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας με σκοπό την εύρεση κοινής οδού. Μακροχρόνιοι: Οι εκπαιδευόμενοι να δημιουργήσουν ισχυρές επικοινωνιακές σχέσεις μεταξύ τους και με τους αλιείς. Να δημιουργήσουν μακροχρόνιες σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους και με τους αλιείς. Να μπορέσουν να υιοθετήσουν την έννοια του «Προστάτη της Θάλασσας».
----------------------------	---	---

Βιβλιογραφία

- Chugai, Oksana & Terenko, Olena & Ogienko, Olena. (2017). METHODS THAT WORK: BEST PRACTICES OF ADULT EDUCATORS IN THE USA. Advanced Education. 4. 72-77. 10.20535/2410-8286.109216.
- Dubovec, Juraj & Falat, Lukas & Makyšová, Jana. (2016). Optimal number of students in the class. Global Journal of Business, Economics and Management: Current Issues. 6. 243. 10.18844/gjbem.v6i2.1387.
- Hedges, J.H., Adolph, K.E., Amso, D., Bavelier, D., Fiez, J.A., Krubitzer, L., McAuley, J.D., Newcombe, N.S., Fitzpatrick, S.M. and Ghajar, J. (2013), Play, attention, and learning: How do play and timing shape the development of attention and influence classroom learning?. Ann. N.Y. Acad. Sci., 1292: 1-20. <https://doi.org/10.1111/nyas.12154>
- Suparsih, I. (2017). Investigating Students Preference of Classroom Seating Arrangement in a Private Elementary School - A Qualitative Research in One of the Elementary Schools in Bandung.